

KANTON SARAJEVO

Ministarstvo za obrazovanje, nauku i mlade

NASTAVNI PLAN I PROGRAM

OSNOVNA ŠKOLA

Predmet: HISTORIJA/POVIJEST

Sarajevo, avgust 2018. godine

Članovi komisije za osnovnu školu :

Fatima Džanko , nastavnik historije, Osnovna škola „Safvet -beg Bašagić“

Adisa Sokolović, prof. historije, Osnovna škola „Hamdija Kreševljaković“ / Osnovna škola „Isak Samokovlija“

SADRŽAJ

| | | |
|----|------------------------------------|----|
| 1. | UVOD | 4 |
| 2. | CILJEVI I ZADACI NASTAVE HISTORIJE | 5 |
| 3. | PROGRAM ZA VI RAZRED | 9 |
| 4. | PROGRAM ZA VII RAZRED | 12 |
| 5. | PROGRAM ZA VIII RAZRED | 17 |
| 6. | PROGRAM ZA IX RAZRED | 22 |
| 7. | PROFIL NASTAVNIKA HISTORIJE | 27 |

UVOD

Vođeni velikom istinom da je svijest o historiji jedno od temeljnih obilježja svakog društva, a znanje o prošlosti ključno za razumijevanje sadašnjosti i promišljanje budućnosti, radeći na reviziji postojećeg Programa pojavio se težak zadatak i dilema da li je potrebno bilo šta eliminisati. Neke teme su spojene, neke razdvojene, dok su neke cjeline prebačene u druge razrede u cilju rasterećenja.

Proučavanje prošlosti temelji se na dokazima prikupljenim iz historijskih izvora, na prosuđivanjima o važnosti događaja i zato za poznavanje historije, slobodno možemo reći da pridonosi razumijevanju procesa koji su oblikovali čovječanstvo od najranijih vremena do danas. Učeci o vlastitoj zajednici i drugim kulturama i društvima, učenici razvijaju razumijevanje sila i procesa koji oblikuju lični i kolektivni identitet bez kojeg nema postojanja.

U Programu naglašeni su i neki novi ishodi u učenju, prioritetno gledajući interes učenika za proučavanje prošlosti, razvijanje radoznalosti, imaginaciju i analitičko mišljenje učenika. Naglašeno je da nastavnici, prije svega trebaju omogućiti učenicima da bolje razumiju sadašnjost i na osnovu stečenog znanja i vještina učeci o prošlosti, nužno se uključe u aktivno sudjelovanje u društvu kao građani BiH, Evrope i svijeta.

CILJEVI I ZADACI NASTAVE HISTORIJE

Učeći historiju učenici grade razumijevanje, kompetencije i vještine na osnovu koncepata koji su međusobno povezani a to su:

- vrijeme i prostor
- uzroci i posljedice
- izvori istraživanja prošlosti
- kontinuitet i promjene
- interpretacija i perspektiva.

Koncept vremena i prostora je od ključne važnosti za razumijevanje prošlosti, jer, bez hronološkog okvira ne mogu se razumjeti prošlost i sadašnjost, niti istražiti odnosi među događajima. Učenik treba usvojiti opći hronološki okvir, osnove računanja vremena, izgraditi osjećaj za tok, slijed događaja, smjestiti događaje, osobe i pojave. On treba razumjeti povijesne procese i njihov uticaj na sadašnjost i budućnost.

Konceptom uzroka i posljedica objašnjavaju se faktori koji su pridonijeli pojedinim historijskim događajima, pojavama i procesima, i rezultatu tih zbivanja. Učenici trebaju shvatiti zašto su se događaji zbili baš tako kako jesu i zašto jedan događaj može imati višestruke uzroke i posljedice. Prikazom uzročno-posljedičnih veza, učenik razvija kritičko mišljenje. Učenik razlikuje uzroke, povod i posljedice. Uočava iste i shvata da se pisanje o prošlosti temelji na pretpostavci važnosti uzroka i posljedica u izučavanju historije.

Koncept izvora istraživanja prošlosti čini osnovu za razvoj kritičkog i kreativnog mišljenja kod učenika. Bitni su primarni i sekundarni izvori koji uključuju formulisanje pitanja, pronalaženje izvora i informacija, odabir, analizu i interpretaciju prikupljenih informacija. Učenik treba da donosi zaključke na osnovu temeljnih argumenata i dokaza. On upoznaje, analizira i vrednuje različite vrste primarnih i sekundarnih izvora, objašnjava njihovo značenje u istraživanju prošlosti.

Koncept kontinuiteta i promjena podrazumijeva shvatanje historije kao jedne složene mješavine promijena i kontinuiteta. Obuhvata razumijevanje obilježja razdoblja koja se proučavaju te promjena unutar tih razdoblja. Učenik na osnovu toga može objasniti karakteristična obilježja pojedinih historijskih razdoblja, razumije sam odnos između promijena i kontinuiteta.

Koncept interpretacija i perspektiva učeniku treba pomoći da tumači prošlost na osnovu historijskih izvora, ali da svoje znanje iznese kroz valjanu interpretaciju, jer na taj način učenik objašnjava prošle događaje, procese i promjene. Učenik shvata da se prikazi prošlosti ne sastoje samo od činjenica nego i od načina interpretacije.

Cilj svih ovih koncepata je sticanje znanja o prošlosti, razvijanje vještina te razumijevanje stavova i međuljudskih odnosa koji proizilaze iz učenja historije.

U realizaciji sadržaja uloga nastavnika je ogromna a odnosi se na:

- **razumijevanje ishoda učenja i realizacija istih;**
- **U središtu svih dešavanja je učenik, a nastavnik osmišljava i organizuje čas;**
- **Nastavnik potiče kreativno i efikasno sticanje znanja i navodi učenike na kritičko razmišljanje;**
- **Vrlo važna stavka je razviti komunikaciju sa učenicima, stalno davati podršku učenicima i osmišljavati nove metode rada;**
- **Pružati dovoljno mogućnosti za učenje;**
- **Nastavnik historije treba stalno poticati želje za razumijevanje prošlosti koje je usmjereno na formiranje osobnog gledišta učenika;**
- **Nastavnik treba dobro poznavati učenike i prilagoditi metode rada svakom pojedinačno.**

Učenici kroz različite oblike rada aktivno učestvuju i dolaze do zadatih ciljeva u toku časa. Učenik treba da:

- **Poznaje i razumije razdoblja i društva koja proučava, kao i važne događaje, pojedince, pojave, pri tome vlada novim pojmovima;**
- **Shvata sadašnjost kao posljedicu prošlosti;**
- **Sagledava prošlost i koristi se konceptima vremena i prostora, uzroka i posljedica, kontinuiteta i promjena, izvora i istraživanja prošlosti, kao i perspektivom;**
- **Oblikuje svoj vlastiti stav, otvoreno razgovara i raspravlja, ali uvažava različite perspektive i percepcije o prošlosti;**
- **Koristi se vještinama: postavlja pitanja o prošlosti, analizira izvore, dolazi do argumenata i iznosi rezultate svoje spoznaje;**
- **Koristi se znanjima i vještinama koje je stekao učeći historiju. Na taj način će odgovorno djelovati u javnom životu u okviru svoje Bosne i Hercegovine, Evrope i svijeta.**

OCJENJIVANJE UČENIKA

Proces ocjenjivanja učenika treba biti kontinuiran rad u toku svih časova bilo da se radi o provjeri znanja ili obradi novog sadržaja, iako se najčešće ocjenjivanje vrši nakon obrađene nastavne teme ili jedinice. Nastavnim planom i programom definisani su standardi znanja koji opisuju šta se od učenika očekuje, razgraničavaju znanja i vještine koje učenici grade kao rezultat nastave. Kriteriji za ocjenjivanje su propisani standardima. Prilikom ocjenjivanja bilo bi poželjno da se koriste pitanja i zadaci objektivnog tipa i zadaci sa slobodnim odgovorima (eseji). Pored eseja mogu se ocjenjivati i

referati te različiti istraživački radovi gdje učenici pokazuju razumijevanje historijskih sadržaja te sposobnosti lične interpretacije. Jako je važno uočiti i vrednovati kod učenika vlastitu kreativnost i interpretaciju kao što su izrada plakata, raznih crteža, scenarija, prezentacija, raznih multimedijjskih sadržaja...

PRILAGOĐAVANJE PROGRAMA

Za učenike sa posebnim potrebama razvijaju se prilagođeni programi. Prilagođavanje se provodi modifikacijom programa redovne nastave u pogledu sadržaja, procesa, proizvoda i sredine učenja, zavisno od osobnosti potreba učenika odnosno do nivoa individualno prilagođenih programa. Individualno prilagođen program razvijaju nastavnik historije i stručni tim za podršku učenika sa poteškoćama u razvoju na nivou škole i Ministarstva za obrazovanje, uz korištenje potrebne ekspertize i učešća roditelja.

SREDSTVA ZA REALIZACIJU NASTAVE HISTORIJE

Udžbenici za historiju, radne sveske za učenike, priručnici za nastavnike, dokumenti na CD-u, historijski atlas, dokumentarni filmovi, slajdovi, internet, historijske karte, slijepe karte, časopisi, fotografije, autentični materijali i živi materijalni izvori. Nastavnik treba znati kako pravilno odabrati i prilagoditi, te u kojem dijelu procesa učenja primijeniti određena sredstva. Bilo bi dobro koristiti kombinacije izvora i materijala te medija, jer se na taj način učenici angažiraju na interaktivniji način. Najbitnije je uskladiti sredstva sa ciljevima i ishodima učenja nastave historije.

KORELACIJA SA DRUGIM PREDMETIMA

Nastavni predmet historija izučava društveno-humanističko područje i zajedno sa drugim područjima, međupredmetnim temama i predmetima potiče razvoj specifičnih kompetencija učenika. Veza historije se posebno ističe u korelaciji sa geografijom gdje su mnoge teme i nastavne jedinice međusobno povezane kao i demografski podaci; sa matematikom je vezana u pogledu računanja vremena, tablica i dijagrama; povezana je sa jezicima po pitanju historije književnosti i jezika, kritičkog čitanja kad su u pitanju historijski izvori. Sa tehničkim i informatičkim područjem povezana je u razvoju afirmativnog i odgovornog korištenja digitalne pismenosti, jer učenik povezuje razvoj tehnologije sa promjenama u prošlosti i postaje svjestan mogućih opasnosti u okviru tehnološkim razvoje. Historija je povezana i sa umjetnošću u pogledu historije kiparstva, slikarstva, arhitekture. Osobito je historija povezana sa predmetom građanskog odgoja i obrazovanja, jer kroz historiju učenici uče funkcionisanje demokratije i demokratskog društva, ljudskih prava općenito, što je suština učenja građanskog obrazovanja.

Historija kao predmet potiče aktivno učenje, vještine, analize i vrednuje različite vrste izvora, perspektiva i interpretacija. Međusobnom suradnjom učenici iskazuju lične inicijative i razvijaju vlastitu kreativnost.

NASTAVNI PLAN I PROGRAM ZA VI RAZRED OSNOVNE ŠKOLE, 1 ČAS SEDMIČNO, 35 ČASOVA GODIŠNJE

| BR. ČASA | TEMATSKA CJELINA | NASTAVNA JEDINICA | TIP ČASA | ISHODI UČENJA |
|----------|---|--|----------------------|--|
| 1. | PROŠLOST I SADAŠNJOST (2 + 2) | Uvod u historijsku nauku-pojam, zadaci, izvori | obrada | Razumiju računanje vremena, pojmove stara i nova era, podjelu prošlosti, snalaze se na lenti vremena |
| 2. | | Uvod u historijsku nauku | ponavljanje | |
| 3. | | Računanje vremena, podjela prošlosti | obrada | |
| 4. | | Prošlost i sadašnjost | tematsko ponavljanje | |
| 5. | PREHISTORIJA (3 + 3) | Postanak čovjeka i paleolit | obrada | Shvata teorije o postanku čovjeka, razvoj od primata do homo sapiensa od lovca i skupljača plodova do stvaralačkog bića Razvoj društva od hordi, rodovskog društva, do robovlasništva. Upoznaju najznačajnija prehistorijska nalazišta na prostoru današnje BiH |
| 6. | | Paleolit | ponavljanje | |
| 7. | | Život ljudi u neolitu: nalazišta na prostoru BiH | obrada | |
| 8. | | Neolit | ponavljanje | |
| 9. | | Život ljudi u metalnom dobu: nalazišta na prostoru BiH | obrada | |
| 10. | | Prehistorija | tematsko ponavljanje | |
| 11. | STARI ISTOK (3+ 3) | Civilizacije prvih pisama: Stari Egipat | obrada | Shvata nastanak prvih država i najstarijih kultura na Istoku Razvoj pisma od klinasto, hijeroglifa do glasovnog pisma. |
| 12. | | Civilizacije prvih pisama: Stari Egipat | ponavljanje | |

| | | | | |
|-----|-------------------------------|---|------------------------|---|
| 13. | | Civilizacije prvih pisama: Mesopotamija | obrada | Razumije kulturna dostignuća Egipta i naroda Mesopotamije. |
| 14. | | Civilizacije prvih pisama: Mesopotamija | ponavljanje | |
| 15. | | Posrednici između Istoka i Zapada | obrada | |
| 16. | | Stari Istok | tematsko ponavljanje | |
| 17. | STARA GRČKA (6 + 3) | Grčka- zemlja i more | obrada | Shvata položaj Grčke, nastanak država, usmjerenost prema moru, grčki polis... Razumije zašto je stara Grčka kolijevka evropske civilizacije. |
| 18. | | Religija i mitologija stare Grčke | obrada | |
| 19. | | Život i kultura starih Grka | obrada | |
| 20. | | Život i kultura starih Grka | ponavljanje | |
| 21. | | Polisi Sparta i Atena | obrada | |
| 22. | | Polisi Sparta i Atena | ponavljanje | |
| 23. | | Grčko-perzijski ratovi | obrada | |
| 24. | | Aleksandar Veliki i helenizam | obrada | |
| 25. | | Stara Grčka | tematsko ponavljanje | |
| 26. | | STARI RIM I PROSTOR DANAŠNJE BIH U ANTIČKO DOBA (5 + 5) | Nastanak i razvoj Rima | |
| 27. | Nastanak i razvoj Rima | | ponavljanje | |
| 28. | Rimska Republika | | obrada | |
| 29. | Rimska Republika | | ponavljanje | |
| 30. | Rimsko carstvo do pada 476.g. | | obrada | |

| | | | | |
|------------|--|-----------------------------------|-------------------------|---|
| 31. | | Rimsko carstvo | ponavljanje | Pojavu kršćanstva i njen put do vladajuće religije Upoznaje područje BiH u antičkom dobu |
| 32. | | Život i kultura starih Rimljana | obrada | |
| 33. | | Prostor BiH u antičko doba: Iliri | obrada | |
| 34. | | Prostor BiH u antičko doba | ponavljanje | |
| 35. | | Sistematizacija gradiva | sistematizacija gradiva | |

NASTAVNI PLAN I PROGRAM ZA VII RAZRED OSNOVNE ŠKOLE, 2 ČASA SEDMIČNO, 70 ČASOVA GODIŠNJE

| BR. ČASA | TEMATSKA CJELINA | NASTAVNA JEDINICA | TIP ČASA | ISHODI UČENJA |
|----------|---|--|----------------------|---|
| 1. | PAD ZAPADNOG RIMSKOG CARSTVA I SEOBA NARODA (2+2) | Ponavljjanje gradiva iz 6. razreda | ponavljanje | Objašnjava unutrašnje i vanjske uzroke krize rimske države, pojavu barbara i razumije pad Zapadnog Rimskog Carstva Shvata uzroke i posljedice velike seobe naroda, analizira promjene na određenom prostoru i objašnjava zašto je do njih došlo. Uočava na koji način historijska zbivanja zavise o prostoru na kojima su se odvijala. |
| 2. | | Pad Zapadnog Rimskog carstva | obrada | |
| 3. | | Seoba naroda | obrada | |
| 4. | | Pad Zapadnog Rimskog carstva i seoba naroda | tematsko ponavljanje | |
| 5. | OSNOVNA OBILJEŽJA SREDNJEG VIJEKA (3+3) | Srednji vijek- pojam i periodizacija | obrada | Snalazi se na lenti vremena i u vremenskoj orijentaciji, poznaje periodizaciju prošlosti, određuje kojem razdoblju pripada događaj, ili tema koju proučava. Shvata osnove feudalnog društva i privrede, odnose feudalac, kmet. Uočava razlike između robovlasničkog i feudalnog društva. |
| 6. | | Srednji vijek- pojam i periodizacija | ponavljanje | |
| 7. | | Srednjovjekovni društveni život | obrada | |
| 8. | | Srednjovjekovni društveni život | ponavljanje | |
| 9. | | Srednjovjekovna privreda-feuud, baština, pronija | obrada | |
| 10. | | Osnovna obilježja srednjeg vijeka | tematsko ponavljanje | |
| | | | | |

| | | | | |
|-----|--|---|-----------------------------------|--|
| 11. | EVROPA, BIZANT I ARAPSKI SVIJET U RANOM SREDNJEM VIJEKU (4+4) | Franačka država | obrada | Shvata ulogu kršćanstva i islama na politički i kulturni razvoj Evrope i Sredozemlja |
| 12. | | Franačka država | ponavljanje | |
| 13. | | Bizantija do XII vijeka; kršćanstvo | obrada | |
| 14. | | Bizantija do XII vijeka | ponavljanje | |
| 15. | | Arabljani i islam | obrada | |
| 16. | | Arabljani i islam | ponavljanje | |
| 17. | | Kultura u ranom srednjem vijeku | obrada | |
| 18. | | Evropa, Bizant i arapski svijet u ranom srednjem vijeku | tematsko ponavljanje | |
| 19. | | EVROPSKO DRUŠTVO U RAZVIJENOM I KASNOM SREDNJEM VIJEKU (4+4) | Razvoj privrede i srednj. gradovi | |
| 20. | Razvoj privrede i srednj. gradovi | | ponavljanje | |
| 21. | Društveni odnosi i svakodnevni život | | obrada | |
| 22. | Društveni odnosi i svakodnevni život | | ponavljanje | |
| 23. | Križarski ratovi | | obrada | |
| 24. | Križarski ratovi | | ponavljanje | |
| 25. | Srednjovjekovni parlament, suprotnosti srednjovjekovnog društva | | Obrada | |
| 26. | Evropsko društvo u razvijenom i kasnom srednjem vijeku | | tematsko ponavljanje | |
| 27. | Stari Slaveni- život u pradomovini i seoba | | obrada | |

| | | | | |
|-----|--|--|--------------------------|--|
| | STARI SLAVENI I BOSNA U SREDNJEM VIJEKU (11+10) | | | Objašnjava uzroke i pravce seobe Slavena, doseljavanje na Balkan i stvaranje prvih država. |
| 28. | | Doseljavanje na Balkan | obrada | Shvata odnose među balkanskim državama i uticaj velikih susjednih država na njihov razvoj. |
| 29. | | Stari Slaveni- život u pradomovini i doseljavanje na Balkan | ponavljanje | Objašnjava privredni i kulturni razvoj slavenskih država, pojavu slavenskog pisma i kulturne centre. |
| 30. | | Slavenske države u srednjem vijeku – Hrvatska i Slovenija Srbija, Duklja, Makedonija | obrada | |
| 31. | | Dubrovačka republika | obrada | |
| 32. | | Slavenske države u srednjem vijeku | ponavljanje | |
| 33. | | Bosna u ranom srednjem vijeku | obrada | |
| 34. | | Nastanak i razvoj bosanske države | obrada | Upoznaje prve podatke o Bosni, nastanak i razvoj bosanske države. |
| 35. | | Bosna u ranom srednjem vijeku Nastanak i razvoj bosanske države | ponavljanje | Objašnjava vjerske prilike u Bosni, pojavu crkve bosanske i pokušaje da se ona uništi. Objasnjava kako je Bosna postala najmoćnija država na Balkanu, kao i uzroke krize u 15. stoljeću. |
| 36. | | Vjerske prilike u srednjovjekovnoj Bosni | obrada- terenska nastava | Razumije privredni i kulturni razvoj Bosne u srednjem vijeku. Istražuje historijske izvore i spomenike materijalne kulture i razvija interes i ljubav prema svojoj zemlji. |
| 37. | | Vjerske prilike u srednjovjekovnoj Bosni | Ponavljanje | Raspravlja o određenim aspektima društva tog vremena od spomena |
| 38. | | Bosna u 13. i 14. st. | obrada | |
| 39. | | Bosna u 13. i 14. st. | ponavljanje | |
| 40. | | Bosna u doba najvećeg uspona- Tvrtko I Kotromanić | obrada | |
| 41. | Bosna u doba najvećeg uspona- Tvrtko I Kotromanić | ponavljanje | | |
| 42. | Bosansko kraljevstvo u XV st. | obrada | | |

| | | | | |
|-----|-------------------------------|--|--|--|
| | | | | <p>imena Bosna do najvećeg uspona. Istražuje životopise najpoznatijih ličnosti toga doba.</p> |
| 43. | | Bosansko kraljevstvo u XV st. | ponavljanje | |
| 44. | | Privreda srednjovjekovne Bosne | obrada | |
| 45. | | Kultura srednjovjekovne Bosne | terenska nastava | |
| 46. | | Privreda i kultura srednjovjekovne Bosne | ponavljanje | |
| 47. | | Srednjovjekovna Bosna | tematsko ponavljanje | |
| 48. | OSMANSKO CARSTVO (4+4) | Nastanak i teritorijalni razvoj Osmanskog carstva | obrada | <p>Uz pomoć historijske karte učenik istražuje širenje Osmanlija u Evropi, Aziji i Africi, kao i teritorijalne, političke, društvene i druge promjene.</p> <p>Putem historijskih izvora učenik istražuje osmansko društvo, odnos prema religijama, kulturi i naslijeđu, te kritičko vrjednuje različite interpretacije o povijesnim osobama, događajima, pojavama i procesima.</p> |
| 49. | | Nastanak i teritorijalni razvoj Osmanskog carstva | ponavljanje | |
| 50. | | Osmansko državno i društveno uređenje | obrada | |
| 51. | | Osmansko državno i društveno uređenje | ponavljanje | |
| 52. | | Doba najvećeg uspona i razvoja: Mehmed II el-Fatih | obrada | |
| 53. | | Doba najvećeg uspona i razvoja: Mehmed II el-Fatih | ponavljane | |
| 54. | | Doba najvećeg uspona i razvoja: Sulejman Zakonodavac | obrada | |
| 55. | | Osmansko carstvo | tematsko ponavljanje | |
| 56. | | | Nastanak i terit. razvoj Bosanskog ejaleta | |

| | | | | |
|-----|--|--|-------------------------------|---|
| | BOSANSKI EJALET OD 16. DO 18. ST. (8 + 5+2) | | | |
| 57. | | Društvo i privreda | obrada | <p>Uočava kako je Bosna pala pod osmansku vlast. Objasnjava kako je osmansko društveno i državno uređenje uvedeno u Bosni</p> <p>Objasnjava karakteristike privrednog razvoja, nastanak gradova i razvoj gradske privrede.</p> <p>Objasnjava vjerske prilike, pojavu islama i dolazak Jevreja (bosanski vjerski četverougao). Učenik istražuje ključne pojave i procese u društvu nastale u Bosni u vrijeme osmanske vlasti.</p> <p>Objasniti početak krize Osmanske države, uzroke i posljedice.</p> |
| 58. | | Nastanak i terit. razvoj Bosanskog ejaleta Društvo i privreda | ponavljanje | |
| 59. | | Život u gradu i na selu | obrada | |
| 60. | | Tradicija i običaji | prezentacija učeničkih radova | |
| 61. | | Tradicija i običaji | prezentacija učeničkih radova | |
| 62. | | Vjerske prilike | obrada | |
| 63. | | Kultura: arhitektura i književnost | obrada-terenska nastava | |
| 64. | | Kultura: arhitektura i književnost | obrada | |
| 65. | | Kultura: arhitektura i književnost | ponavljanje | |
| 66. | | Bosanski ejalet i ratovi Osmanskog carstva u 17. i 18. vijeku | obrada | |
| 67. | | Bosanski ejalet i ratovi Osmanskog carstva u 17. i 18. vijeku | ponavljanje | |
| 68. | | Veliki Bečki rat | obrada | |
| 69. | | Veliki Bečki rat | ponavljanje | |
| 70. | Bosanski ejalet | tematsko ponavljanje | | |

NASTAVNI PLAN I PROGRAM ZA VIII RAZRED OSNOVNE ŠKOLE, 2 ČAS SEDMIČNO, 70 ČASOVA GODIŠNJE

| BR. ČASA | TEMATSKA CJELINA | NASTAVNA JEDINICA | TIP ČASA | ISHODI UČENJA |
|----------|---|---|-------------------------------|--|
| 1. | EVROPA I SVIJET U NOVOM VIJEKU (8+8+1) | Ponavljjanje gradiva VII razreda | ponavljanje | Učenik shvata promjene koje su se desile u Novom vijeku, pojavu novih pogleda na svijet – humanizma i renesanse. Identifikuje motive i prirodu ekspedicija evropskih zemalja na druge kontinente, otkrivanje novog svijeta, definiše temeljne pojmove i utvrđuje hronološki okvir nastanka novog načina proizvodnje i novog društva. Razumije pojmove revolucija i industrija. |
| 2. | | Periodizacija Novog vijeka | obrada | |
| 3. | | Humanizam i renesansa | obrada | |
| 4. | | Humanizam i renesansa | prezentacija učeničkih radova | |
| 5. | | Velika geografska otkrića | obrada | |
| 6. | | Velika geografska otkrića | ponavljanje | |
| 7. | | Reformacija i katolička reakcija | obrada | |
| 8. | | Reformacija i katolička reakcija | ponavljanje | |
| 9. | | Kapitalizam i kapitalističko društvo | obrada | |
| 10. | | Kapitalizam i kapitalističko društvo | ponavljanje | |
| 11. | | Oblici vladavine u Novom vijeku | obrada | |
| 12. | | Oblici vladavine u Novom vijeku | ponavljanje | |
| 13. | | Industrijska revolucija | obrada | |
| 14. | | Industrijska revolucija | ponavljanje | |
| 15. | | Nauka, tehnika, kultura i umjetnost (prosvjetiteljstvo) | obrada | |
| 16. | | Nauka, tehnika, kultura i umjetnost (prosvjetiteljstvo) | ponavljanje | |

| | | | | |
|-----|--|--|-------------------------------|--|
| 17. | | Evropa i svijet u novom vijeku | tematsko ponavljanje | |
| 18. | ZEMLJE JUGOISTOČNE EVROPE (2 + 2) | Nacija, nacionalna svijest i vrste nacionalnih pokreta u zemljama Jugoistočne Evrope | obrada | Uočava stanje u zemljama Jugoistočne Evrope i shvata prilike u kojima se javljaju nacionalni pokreti u tim zemljama. Uočava sličnosti i razlike među tim pokretima. Povezuje ideje s pojavom, ciljevima i razvojem nacionalnih pokreta |
| 19. | | Nacija, nacionalna svijest i vrste nacionalnih pokreta u zemljama Jugoistočne Evrope | ponavljanje | |
| 20. | | Ilirski pokret | obrada | |
| 21. | | Ilirski pokret | ponavljanje | |
| 22. | | GRADANSKO DRUŠTVO I NACIONALNE DRŽAVE (7+8+1) | Nastanak i razvoj SAD | |
| 23. | Nastanak i razvoj SAD | | ponavljanje | |
| 24. | Građanski rat i abolicionizam | | obrada | |
| 25. | Građanski rat i abolicionizam | | ponavljanje | |
| 26. | Francuska revolucija | | obrada | |
| 27. | Francuska revolucija | | ponavljanje | |
| 28. | Napoleona Bonaparta | | obrada | |
| 29. | Napoleona Bonaparta | | prezentacija učeničkih radova | |
| 30. | Napoleona Bonaparta | ponavljanje | | |
| 31. | Bečki kongres i revolucionarna 1848. | obrada | | |
| 32. | Bečki kongres i revolucionarna 1848. | ponavljanje | | |

| | | | | |
|-----|--|--|----------------------------------|---|
| 33. | | Ujedinjena Njemačka,Ujedinjena Italija | obrada | |
| 34. | | Ujedinjena Njemačka,Ujedinjena Italija | ponavljanje | |
| 35. | | Austro-ugarska nagodba | obrada | |
| 36. | | Austro-ugarska nagodba | ponavljanje | |
| 37. | | Građansko društvo i nacionalne države | tematsko ponavljanje | |
| 38. | BOSNA I HERCEGOVINA U 19. ST. (7+8+1) | Problemi Osmanskog carstva i Bosanski ejalet u 19. st. | obrada | Uočava krizu Osmanskog carstva i pokušaj reformi. Razumije stanje u Bosni i otpor reformama. Shvata uzroke Pokreta za autonomiju kao i negove posljedice. Shvata značaj pokreta za razvijanje osjećaja posebnosti i specifičnosti BiH. Objašnjava odnos velikih sila prema Osmanskom carstvu i istočno pitanje. |
| 39. | | Problemi Osmanskog carstva i Bosanski ejalet u 19. st. | ponavljanje | |
| 40. | | Pokret za autonomiju Bosne | obrada | |
| 41. | | Pokret za autonomiju Bosne | ponavljanje | |
| 42. | | Ličnost Husein- kapetan Gradašćević | prezentacija učeničkih radova | |
| 43. | | Ličnost Husein- kapetan Gradašćević | ponavljanje | |
| 44. | | Provođenje reformi u Bosanskom ejaletu | obrada | |
| 45. | | Provođenje reformi u Bosanskom ejaletu | ponavljanje | |
| 46. | | Omer paša Latas | obrada | |
| 47. | | Omer paša Latas | ponavljanje | |
| 48. | | Društvo, privreda i kultura do 1878. g. | obrada | |

| | | | | |
|-----|--|---|-------------------------|---|
| 49. | | Društvo, privreda i kultura do 1878. g. | obrada | |
| 50. | | Društvo, privreda i kultura do 1878. g. | ponavljanje | |
| 51. | | Velika istočna kriza | obrada | |
| 52. | | Velika istočna kriza | ponavljanje | |
| 53. | | Bosna i Hercegovina u 19. stoljeću | tematsko ponavljanje | |
| 54. | BIH U OKVIRU AUSTRO-UGARSKE MONARHIJE (8+8+1) | Berlinski kongres | obrada | Objašnjava krizu Osmanskog carstva, istočno pitanje i ulogu velikih sila u rješavanju tog pitanja na Berlinskom kongresu, otpor bh stanovništva. Analizira politiku i kritički ocjenjuje političke, kulturne i privredne prilike u BiH |
| 55. | | Berlinski kongres | ponavljanje | |
| 56. | | Otpor austrougarskoj okupaciji | obrada | |
| 57. | | Otpor austrougarskoj okupaciji | ponavljanje | |
| 58. | | Uspostavljanje austrougarske vlasti | obrada | |
| 59. | | Uspostavljanje austrougarske vlasti | ponavljanje | |
| 60. | | Benjamin Kalaj | obrada | |
| 61. | | Benjamin Kalaj | ponavljanje | |
| 62. | | Vjerska politika austrougarske vlasti u BiH i politički život | obrada | |
| 63. | | Vjerska politika austrougarske vlasti u BiH i politički život | ponavljanje | |

| | | |
|------------|---|---------------------------------|
| 64. | Aneksija BiH | obrada |
| 65. | Aneksija BiH | ponavljanje |
| 66, | Privreda i kultura (graditeljska baština) | obrada |
| 67. | Privreda i kultura (graditeljska baština) | prezentacija učenčkih radova |
| 68. | Privreda i kultura (graditeljska baština) | ponavljanje |
| 69. | Obrazovne i kulturno prosvjetne prilike | obrada |
| 70. | BiH u okviru Austro-Ugarske monarhije | Tem.ponavljanje |

NASTAVNI PLAN I PROGRAM ZA IX RAZRED OSNOVNE ŠKOLE, 2 ČASA SEDMIČNO, 68 ČASOVA GODIŠNJE

| BR.ČASA | TEMATSKA CJELINA | NASTAVNA JEDINICA | TIP ČASA | ISHODI UČENJA |
|---------|---|---|-------------|--|
| 1. | EVROPA I VANEVROPSKE ZEMLJE DO I SVJ.RATA (2+ 3) | Ponavljjanje gradiva VIII razreda, upoznavanje sa programom za IX | ponavljanje | Shvata međunarodne odnose pred I svjetski rat, suprotnosti i interese velikih sila. Izražava pozitivne stavove prema ekonomskom i privrednom razviju svijeta. |
| 2. | | Suprotnosti između velikih sila – imperijalizam i monopolizam | obrada | |
| 3. | | Suprotnosti između velikih sila – imperijalizam i monopolizam | ponavljanje | |
| 4. | | Međunarodne krize pred I svjetski rat i Savezništva | obrada | |
| 5. | | Međunarodne krize pred I svjetski rat i Savezništva | ponavljanje | |
| 6. | PRVI SVJETSKI RAT (3+3) | Uzroci, povod rata | obrada | Objašnjava uzroke povod i vojne operacije u I svjetskom ratu, novo naoružanje i ratne tehnike Analizira stanje u Rusiji prije, u toku i nakon revolucija. |
| 7. | | Uzroci, povod rata | ponavljanje | |
| 8. | | Frontovi, bitke i oktob. revolucija u Rusiji | obrada | |
| 9. | | Frontovi, bitke i oktob. revolucija u Rusiji | ponavljanje | |
| 10. | | Kraj i posljedice rata | obrada | |
| 11. | | Kraj i posljedice rata | ponavljanje | |

| | | | | |
|------------|--|---|-------------------------------------|--|
| | | | | |
| 12 | SVIJET IZMEĐU DVA SVJETSKE RATA (5+4) | Versajski mir i Društvo naroda i Svjetska ekonomska kriza | obrada | <p>Analizira uzroke i posljedice događaja, pojava i procesa koje proučava. Upoređuje različite prikaze prošlih događaja. Veže sadašnjost i prošlost.</p> <p>Objašnjava posljedice I svjetskog rata, raspad velikih carstava i nastanak novih država. Uočava nove suprotnosti u Evropi i svijetu, pojavu novih ideologija i korijene novih sukoba. Ocijenjuje stanje u kolonijama i prilike u kojima se javljaju antikolonijalni pokreti. Analizira historijske karte i uočava promjene nastale nakon rata.</p> |
| 13. | | Versajski mir i Društvo naroda i Svjetska ekonomska kriza | ponavljanje | |
| 14. | | Vanevropske zemlje između dva rata | obrada | |
| 15. | | Vanevropske zemlje između dva rata | ponavljanje | |
| 16. | | Zemlje liberalne demokratije i socijalizam u Rusiji | obrada | |
| 17. | | Zemlje liberalne demokratije i socijalizam u Rusiji | ponavljanje | |
| 18. | | Fašizam i nacizam | obrada | |
| 19. | | Put u II svjetski rat | obrada | |
| 20. | | Svijet između dva svjetska rata | tematsko ponavljanje | |
| 21. | | DRUGI SVJETSKI RAT (5+4) | Uzroci, povod i tok rata do 1941.g. | |
| 22. | Uzroci, povod i tok rata do 1941.g. | | ponavljanje | |
| 23. | Ratne prekretnice u 1943.g. | | obrada | <p>Objašnjava uzroke II svjetskog rata, ratnu strategiju fašističkih zemalja, logore i holokaust. Stvaranje antifašističke koalicije i zajedničku pobjedu nad fašizmom.</p> |
| 24. | Ratne prekretnice u 1943.g. | | ponavljanje | |
| 25. | Holokaust | | obrada | |
| 26. | Holokaust | | ponavljanje | |

| | | | | |
|-----|--|---|----------------------|---|
| 27. | | Završne ratne operacije | obrada | |
| 28. | | Rezultati i posljedice rata | obrada | |
| 29. | | II svjetski rat | tematsko ponavljanje | |
| 30. | SVIJET POSLIJE II SVJETSKOG RATA (5+5) | OUN,osnivanje i znacaj u međunarodnoj politici | obrada | Upoređuje kartu svijeta i Evrope pred i nakon II svjetskog rata, identifikuje nove suprotnosti u svijetu. Shvata opasnost od blokovske podjele svijeta i prijetnje nuklearnim ratom. Razumije potrebu prevazilaženja sukoba i evropskih integracija. Razumije zašto se raspao socijalizam u Evropi. Razvija potrebu za međukulturnim saznanjima i razumijevanje istih |
| 31. | | OUN,osnivanje i znacaj u međunarodnoj politici | ponavljanje | |
| 32. | | Hladni rat,lokalni ratovi i političke krize | obrada | |
| 33. | | Hladni rat,lokalni ratovi i političke krize | ponavljanje | |
| 34. | | Zemlje III svijeta i njihova politika | obrada | |
| 35. | | Zemlje III svijeta i njihova politika | ponavljanje | |
| 36. | | Integracijski procesi u Evropi, slom socijalizma u Evropi | obrada | |
| 37. | | Integracijski procesi u Evropi, slom socijalizma u Evropi | ponavljanje | |
| 38. | | Nauka, tehnika, kultura | obrada | |
| 39. | | Svijet poslije II svjetskog rata | tematsko ponavljanje | |
| 40. | BOSNA I HERCEGOVINA U XX STOLJEĆU (14+13+2) | BiH u I svjetskom ratu | obrada | Objašnjava stanje u BiH u toku I svjetskog rata Analizira pojavu jugoslovenske ideje i njenu |
| 41. | | BiH i jugoslovensko pitanje | obrada | |

| | | | | |
|-----|--|--|-------------------------------|---|
| 42. | | BiH u sastavu KSHS | obrada | <p>realizaciju u toku i nakon I svj.rata. Uočava stanje u BiH u Kraljevini SHS i promjenu njenog statusa od Vidovdanskog ustava, Šestojanuarske diktature do sporazuma Cvetković – Maček Opisuje okupaciju i raspad Kraljevine i pojavu NOP – a. Shvata uslove u kojima je obnovljena bh državnost i nastala nova Jugoslavija. Procijenjuje stanje BiH nakon rata , obnovu i privredni razvoj. Shvata uzroke raspada SFRJ i stvaranje samostalne države. Procijenjuje žrtve, izbjeglice i materijalne štete u ratu 1992.-1995.</p> |
| 43. | | Bih i jugoslovensko pitanje; BiH u sastavu KSHS | ponavljanje | |
| 44. | | BiH u sastavu Kraljevine Jugoslavije | obrada | |
| 45. | | BiH u sastavu Kraljevine Jugoslavije | ponavljanje | |
| 46. | | Sporazum Cvetković – Maček | obrada | |
| 47. | | BiH u sastavu Kraljevine Jugoslavije; Sporazum Cvetković – Maček | ponavljanje | |
| 48. | | Privreda, kultura i obrazovanje u BiH | obrada | |
| 49. | | Privreda, kultura i obrazovanje u BiH | ponavljanje | |
| 50. | | BiH u II svjetskom ratu- slom i podjela Kraljevine Jugoslavije,NOP u BiH | obrada | |
| 51. | | BiH u II svjetskom ratu- slom i podjela Kraljevine Jugoslavije,NOP u BiH | ponavljanje | |
| 52. | | Obnova bh državnosti- AVNOJ i ZAVNOBiH | Obrada-terenska nastava | |
| 53. | | Obnova bh državnosti- AVNOJ i ZAVNOBiH | ponavljanje | |
| 54. | | Ličnost Josipa Broza Tita | prezentacija učeničkih radova | |
| 55. | | BiH u sastavu SFRJ | obrada | |
| 56. | | BiH u sastavu SFRJ | ponavljanje | |

| | | | | |
|------------|--|--|-------------------------------|--|
| 57. | | Svakodnevni život u socijalističkoj Jugoslaviji | prezentacija učeničkih radova | |
| 58. | | Raspad SFRJ i međunarodno priznanje BiH | obrada | |
| 59. | | Raspad SFRJ i međunarodno priznanje BiH | ponavljanje | |
| 60. | | Vojno-politički tok rata u BiH 1992. – 1995. g. | obrada | |
| 61. | | Vojno-politički tok rata u BiH 1992. – 1995. g | ponavljanje | |
| 62. | | Opsada Sarajeva- vojno politički aspekt | obrada | |
| 63. | | Opsada Sarajeva, svakodnevni život i ugrožavanje humanitarnog prava | obrada | |
| 64. | | Opsada Sarajeva | ponavljanje | |
| 65. | | Etničko čišćenje, ratni zločini i zločini protiv čovječnosti počinjeni u BiH 1992-1995.g. | obrada | |
| 66. | | Genocid u Srebrenici | obrada | |
| 67. | | Etničko čišćenje, ratni zločini i zločini protiv čovječnosti počinjeni u BiH 1992-1995.g. Genocid u Srebrenici | ponavljanje | |
| 68. | | Bosna i Hercegovina u XX stoljeću | tematsko ponavljanje | |

PROFIL I STRUČNA SPREMA NASTAVNIKA KOJI PREDAJE HISTORIJU USKLAĐENA ZAKONOM

Za osnovne škole: Profesor historije – završen četverogodišnji studij po starom sistemu (prije Bolonje). Prvi stepen studija (trogodišnji studij po Bolonji) i drugi stepen studija (3+2 po Bolonji), nastavnici historije i geografije sa završenom višom pedagoškom školom koji već rade dugi niz godina u nastavnom procesu.

Tehničke i srednje stručne škole: Mogu raditi profesori historije sa završenim četverogodišnjim studijem po starom sistemu, dok u srednjim stručnim školama nastavnici I stepena (bachelor) i II stepena (master), zvanje magistar historije.

Gimnazije: U gimnazijama mogu raditi profesori historije koji su završili četverogodišnji studij po starom sistemu i magistri historije (II stepen po Bolonji).