

**KANTON SARAJEVO**

***Ministarstvo za obrazovanje, nauku i mlade***

**NASTAVNI PLAN I PROGRAM**

**OSNOVNA ŠKOLA**

***Predmet: HISTORIJA/POVIJEST***

***Sarajevo, avgust 2016. godine***

*Na osnovu člana 70. Zakona o organizaciji uprave u Federaciji Bosne i Hercegovine („Službene novine Federacije BiH“, broj 35/5) , u skladu sa čl. 25 i 26. Zakona o osnovnom odgoju i obrazovanju („ Službene novine Kantona Sarajevo“ , broj: 10/04, 21/06, 26/08, 31/11, 15/ 13, 1/ 16) i čl. 35. i 36. Zakona o srednjem obrazovanju ( „Službene novine Kantona Sarajevo“ , br: 23/ 10 i 1/ 16), ministar za obrazovanje, nauku i mlade Kantona Sarajevo je imenovao Komisiju za izmjenenu nastavnih programa za osnovnu i srednju školu iz predmeta HISTORIJA/POVIJEST.*

*Članovi Komisije za osnovnu školu:*

*Azerina Muminović, prof. historije, Osnova škola „Alija Nametak“ (predsjednik)*

*Snježana Melunović, prof. historije i latinskog jezika Gimnazija Obala (član)*

*Aida Zuko, prof. historije, Srednja elektrotehnička škola za energetiku (član)*

*Senada Jusić, prof historije, Osnovna škola „Umihana Čuvidina“ (član)*

*Aida Petković, prof. historije, Osnovna škola „Nafija Sarajlić“ (član)*

*Zijad Šehić, prof. dr historije, Filozofski fakultet, odsjek Historija ( član )*

## **SADRŽAJ**

<b>1. UVOD</b>	<b>4</b>
<b>2. CILJEVI I ZADACI NASTAVE HISTORIJE</b>	<b>5</b>
<b>3. REVIDIRANI PROGRAM ZA VI RAZRED</b>	<b>8</b>
<b>4. REVIDIRANI PROGRAM ZA VII RAZRED</b>	<b>10</b>
<b>5. REVIDIRANI PROGRAM ZA VIII RAZRED</b>	<b>14</b>
<b>6. REVIDIRANI PROGRAM ZA IX RAZRED</b>	<b>16</b>
<b>7. PROFIL NASTAVNIKA HISTORIJE</b>	<b>20</b>

## UVOD

Vođeni velikom istinom da je svijest o historiji jedno od temeljnih obilježja svakog društva, a znanje o prošlosti ključno za razumijevanje sadašnjosti i promišljanje budućnosti, radeći na reviziji postojećeg Programa pojavio se težak zadatak i dilema da li je potrebno bilo šta eliminisati. Neke teme su spojene, neke razdvojene, dok su neke cjeline prebačene u druge razrede u cilju rasterećenja.

Proučavanje prošlosti temelji se na dokazima prikupljenim iz historijskih izvora, na prosuđivanjima o važnosti događaja i zato za poznavanje historije, slobodno možemo reći da pridonosi razumijevanju procesa koji su oblikovali čovječanstvo od najranijih vremena do danas. Učeći o vlastitoj zajednici i drugim kulturama i društvima, učenici razvijaju razumijevanje sila i procesa koji oblikuju lični i kolektivni identitet bez kojeg nema postojanja.

U revidiranom Programu naglašeni su i neki novi ishodi u učenju, prioritetno gledajući interes učenika za proučavanje prošlosti, razvijanje radoznalosti, imaginaciju i analitičko mišljenje učenika. Naglašeno je da nastavnici, prije svega trebaju omogućiti učenicima da bolje razumiju sadašnjost i na osnovu stečenog znanja i vještina učeći o prošlosti, nužno se uključe u aktivno sudjelovanje u društvu kao građani BiH, Evrope i svijeta.

## CILJEVI I ZADACI NASTAVE HISTORIJE

Učeći historiju učenici grade razumijevanje, kompetencije i vještine na osnovu koncepata koji su međusobno povezani a to su:

- **vrijeme i prostor**
- **uzroci i posljedice**
- **izvori istraživanja prošlosti**
- **kontinuitet i promjene**
- **interpretacija i perspektiva.**

**Koncept vremena i prostora** je od ključne važnosti za razumijevanje prošlosti, jer, bez hronološkog okvira ne mogu se razumjeti prošlost i sadašnjost, niti istražiti odnosi među događajima. Učenik treba usvojiti opći hronološki okvir, osnove računanja vremena, izgraditi osjećaj za tok, slijed događaja, smjestiti događaje, osobe i pojave. On treba razumjeti povijesne procese i njihov uticaj na sadašnjost i budućnost.

**Konceptom uzroka i posljedica** objašnjavaju se faktori koji su pridonijeli pojedinim historijskim događajima, pojavama i procesima, i rezultatu tih zbivanja. Učenici trebaju shvatiti zašto su se događaji zbili baš tako kako jesu i zašto jedan događaj može imati višestruke uzroke i posljedice. Prikazom uzročno-posljedičnih veza, učenik razvija kritičko mišljenje. Učenik razlikuje uzroke, povod i posljedice. Uočava iste i shvata da se pisanje o prošlosti temelji na pretpostavci važnosti uzroka i posljedica u izučavanju historije.

**Koncept izvora istraživanja prošlosti** čini osnovu za razvoj kritičkog i kreativnog mišljenja kod učenika. Bitni su primarni i sekundarni izvori koji uključuju formulisanje pitanja, pronalaženje izvora i informacija, odabir, analizu i interpretaciju prikupljenih informacija. Učenik treba da donosi zaključke na osnovu temeljnih argumenata i dokaza. On upoznaje, analizira i vrednuje različite vrste primarnih i sekundarnih izvora, objašnjava njihovo značenje u istraživanju prošlosti.

**Koncept kontinuiteta i promjena** podrazumijeva shvatanje historije kao jedne složene mješavine promijena i kontinuiteta. Obuhvata razumijevanje obilježja razdoblja koja se proučavaju te promjena unutar tih razdoblja. Učenik na osnovu toga može objasniti karakteristična obilježja pojedinih historijskih razdoblja, razumije sam odnos između promijena i kontinuiteta.

**Koncept interpretacija i perspektiva** učeniku treba pomoći da tumači prošlost na osnovu historijskih izvora, ali da svoje znanje iznese kroz valjanu interpretaciju, jer na taj način učenik objašnjava prošle događaje, procese i promjene. Učenik shvata da se prikazi prošlosti ne sastoje samo od činjenica nego i od načina interpretacije.

Cilj svih ovih koncepata je sticanje znanja o prošlosti, razvijanje vještina te razumijevanje stavova i međuljudskih odnosa koji proizilaze iz učenja historije.

U realizaciji sadržaja uloga nastavnika je ogromna a odnosi se na:

- razumijevanje ishoda učenja i realizacija istih;

- U središtu svih dešavanja je učenik, a nastavnik samo osmišljava i organizuje čas;
- Nastavnik potiče kreativno i efikasno sticanje znanja i navodi učenike na kritičko razmišljanje;
- Vrlo važna stavka je razviti komunikaciju sa učenicima, stalno davati podršku učenicima i osmišljavati nove metode rada;
- Pružati dovoljno mogućnosti za učenje;
- Nastavnik historije treba stalno poticati želje za razumijevanje prošlosti koje je usmjereno na formiranje osobnog gledišta učenika;
- Nastavnik treba dobro poznavati učenike i prilagoditi metode rada svakom pojedinačno.

Učenici kroz različite oblike rada aktivno učestvuju i dolaze do zadatih ciljeva u toku časa. Učenik treba da:

- Poznaje i razumije razdoblja i društva koja proučava, kao i važne događaje, pojedince, pojave, pri tome vlada novim pojmovima;
- Shvata sadašnjost kao posljedicu prošlosti;
- Sagledava prošlost i koristi se konceptima vremena i prostora, uzroka i posljedica, kontinuiteta i promjena, izvora i istraživanja prošlosti, kao i perspektivom;
- Oblikuje svoj vlastiti stav, otvoreno razgovara i raspravlja, ali uvažava različite perspektive i percepcije o prošlosti;
- Koristi se vještinama: postavlja pitanja o prošlosti, analizira izvore, dolazi do argumenata i iznosi rezultate svoje spoznaje;
- Koristi se znanjima i vještinama koje je stekao učeći historiju. Na taj način će odgovorno djelovati u javnom životu u okviru svoje Bosne i Hercegovine, Evrope i svijeta.

## **OCJENJIVANJE UČENIKA**

Proces ocjenjivanja učenika treba biti kontinuiran rad u toku svih časova bilo da se radi o provjeri znanja ili obradi novog sadržaja, iako se najčešće ocjenjivanje vrši nakon obrađene nastavne teme ili jedinice. Nastavnim planom i programom definisani su standardi znanja koji opisuju šta se od učenika očekuje, razgraničavaju znanja i vještine koje učenici grade kao rezultat nastave. Kriteriji za ocjenjivanje su propisani standardima. Prilikom ocjenjivanja bilo bi poželjno da se koriste pitanja i zadaci objektivnog tipa i zadaci sa slobodnim odgovorima (eseji). Pored eseja mogu se ocjenjivati i referati te različiti istraživački radovi gdje učenici pokazuju razumijevanje historijskih sadržaja te sposobnosti lične interpretacije. Jako je važno uočiti i vrednovati kod učenika vlastitu kreativnost i interpretaciju kao što su izrada plakata, raznih crteža, scenarija, prezentacija, raznih multimedijских sadržaja...

## **PRILAGOĐAVANJE PROGRAMA**

Za učenike sa posebnim potrebama razvijaju se prilagođeni programi. Prilagođavanje se provodi modifikacijom programa redovne nastave u pogledu sadržaja, procesa, proizvoda i sredine učenja, zavisno od osobenosti potreba učenika odnosno do nivoa individualno prilagođenih programa. Individualno prilagođen program razvijaju nastavnik historije i stručni

tim za podršku učenika sa poteškoćama u razvoju na nivou škole i Ministarstva za obrazovanje, uz korištenje potrebne ekspertize i učešća roditelja.

## **SREDSTVA ZA REALIZACIJU NASTAVE HISTORIJE**

Udžbenici za historiju, radne sveske za učenike, priručnici za nastavnike, dokumenti na CD-u, historijski atlas, dokumentarni filmovi, slajdovi, internet, historijske karte, slijepe karte, časopisi, fotografije, autentični materijali i živi materijalni izvori. Nastavnik treba znati kako pravilno odabrati i prilagoditi, te u kojem dijelu procesa učenja primijeniti određena sredstva. Bilo bi dobro koristiti kombinacije izvora i materijala te medija, jer se na taj način učenici angažiraju na interaktivniji način. Najbitnije je uskladiti sredstva sa ciljevima i ishodima učenja nastave historije.

## **KORELACIJA SA DRUGIM PREDMETIMA**

Nastavni predmet historija izučava društveno-humanističko područje i zajedno sa drugim područjima, međupredmetnim temama i predmetima potiče razvoj specifičnih kompetencija učenika. Veza historije se posebno ističe u korelaciji sa geografijom gdje su mnoge teme i nastavne jedinice međusobno povezane kao i demografski podaci; sa matematikom je vezana u pogledu računanja vremena, tablica i dijagrama; povezana je sa jezicima po pitanju historije književnosti i jezika, kritičkog čitanja kad su u pitanju historijski izvori. Sa tehničkim i informatičkim područjem povezana je u razvoju afirmativnog i odgovornog korištenja digitalne pismenosti, jer učenik povezuje razvoj tehnologije sa promjenama u prošlosti i postaje svjestan mogućih opasnosti u okviru tehnološkim razvoje. Historija je povezana i sa umjetnošću u pogledu historije kiparstva, slikarstva, arhitekture. Osobito je historija povezana sa predmetom građanskoh odgoja i obrazovanja, jer kroz historiju učenici uče funkcionisanje demokratije i demokratskog društva, ljudskih prava općenito, što je suština učenja građanskog obrazovanja.

Historija kao predmet potiče aktivno učenje, vještine, analize i vrednuje različite vrste izvora, perspektiva i interpretacija. Međusobnom suradnjom učenici iskazuju lične inicijative i razvijaju vlastitu kreativnost.

**REVIDIRANI PROGRAM ZA VI RAZRED OSNOVNE ŠKOLE, 1 ČAS SEDMIČNO,  
35 ČASOVA GODIŠNJE**

<b>BR. ČASA</b>	<b>TEMATSKA CJELINA</b>	<b>NASTAVNA JEDINICA</b>	<b>TIP ČASA</b>	<b>ISHODI UCENJA</b>
1.	<b>PROŠLOST I SADAŠNJOST</b>	Uvod u historiju	Obrada	Razmiju računanje vremena, pojmove stara i nova era, podjelu prošlosti, snalazi se na lenti vremena,
2.		Računanje vremena, podjela prošlosti	Obrada	
3.		Prošlost i sadašnjost-tem ponavljanje	Ponavljjanje	
4.	<b>PREHISTORIJA</b>	Postanak čovjeka i paleolit	Obrada	Shvata teorije o postanku čovjeka, razvoj od primata do homo sapiensa od lovca i skupljača plodova do stvaralačkog bića Razvoj društva od hordi, rodovskog društva, do robovlasništva
5.		Neolit	Obrada	
6.		Kameno doba – pon. Vjerovanja ljudi kamenog doba	Ponavljjanje	
7.			Obrada	
8.		Metalno doba Područje današnje BiH u prehistoriji	Obrada	
9.			Obrada	
10.			Ponavljjanje	
11.	<b>STARI ISTOK</b>	Stari Istok, prve države – Egipat	Obrada	Shvata nastanak prvih država i najstarijih kultura na Istoku Razvoj pisma od klinastog , hijeroglifa do glasovnog pisma Razumijje kulturna dostignuća Egipta i naroda Mesopotamije
12.		Kultura starog Egipta	Obrada	
13.			Ponavljjanje	
14.		Egipat – ponavljanje Civilizacija stare Mesopotamije	Obrada	
15.			Obrada	
16.	Posrednici između Istoka i Zapada Stari Istok – tem. ponavljanje	Tematsko ponavljanje		
17.	<b>STARA GRČKA</b>	Grčka- zemlja i more	Obrada	Shvata položaj Grčke, nastanak država, usmjerenost prema moru, polis Razumijje zašto je stara Grčka kolijevka evropske civilizacije.
18.		KRAJ I POLUGODIŠTA, SISTEMATIZACIJA GRADIVA	Sistematizacija gradiva	
19.		II POLUGODIŠTE Homerski svijet bogova i ljudi, Olimpijske igre	Obrada	
20.		Polis, kolonizacija, Atina	Obrada	
21.	(6 + 2 + 1)	Grčki svijet – pon.	Ponavljjanje	
22.				



23.	<b>STARI RIM</b>  <b>( 6 + 3 + 1 )</b>	Grčko-perzijski ratovi	Obrada	Shvata kako je i zašto Rim postao svjetska sila na tri kontinenta Razvoj religija , od animizma i totemizma , do grčke i rimske politeističke religije Pojavu kršćanstva i njen put do vladajuće religije Upoznaje područje BiH u antičkom dobu
24.		Život i kultura starih Grka	Obrada	
25.		Grčka pod makedonskom vlašću	Obrada	
26.		Stara Grčka – tem. ponavljanje	Ponavljjanje	
27.		Zemlja i stanovništvo	Obrada	
28.		Rimska vojska i osvajanja	Obrada	
29.		Stari Rim – pon.	Ponavljjanje	
30.		Život i vjerovanja starih Rimljana	Obrada	
31,		Kraj Republike i građanski ratovi	Obrada	
32		Rimska Republika – pon.	Ponavljjanje	
33.		Rimskao carstvo i kršćanstvo	Obrada	
34.		Područje današnje BiH u antičko doba	Obrada	
35.		Rimsko carstvo i BiH u anticko doba – pon. Sistematizacija gradiva	Ponavljjanje  Sistematiza cija gradiva	

**REVIDIRANI NASTAVNI PROGRAM ZA VII RAZRED OSNOVNE ŠKOLE, 2  
ČASA SEDMIČNO, 70 ČASOVA GODIŠNJE**

<b>BR. ČASA</b>	<b>TEMATSKA CJELINA</b>	<b>NASTAVNA JEDINICA</b>	<b>TIP ČASA</b>	<b>ISHODI UČENJA</b>
1.	<b>STARI RIM</b>	Ponavljjanje gradiva VI razreda i uvod u VII razred	Ponavljjanje	Objašnjava unutrašnje i vanjske uzroke krize rimske države, pojavu barbara i razumije pad Zapadnog Rimskog Carstva
2.		Uspon i pad Rimskog carstva	Obrada	
3.		Rimska kultura	Obrada	
4.		Stari Rim –pon.	Ponavljjanje	
5.	<b>OSNOVNA OBILJEŽJA SREDNJEG VIJEKA</b>	Osnovna obilježja srednjeg vijeka, periodizacija	Obrada	Snalazi se na lenti vremena i u vremenskoj orijentaciji, poznaje periodizaciju prošlosti, određuje kojem razdoblju pripada događaj , ili tema koju proučava. Shvata osnove feudalnog društva i privrede, odnose feudalac, kmet.Uočava razlike između robovlasničkog i feudalnog društva. Shvata feudalnu piramidu društva, razumije svakodnevni život ljudi u srednjem vijeku Shvata uzroke i posljedice velike seobe naroda, analizira promjene na određenom prostoru i objašnjava zašto je do njih došlo. Uočava na koji način historijska zbivanja zavise o prostoru na kojima su se odvijala.
6.		Feudalno društvo i privreda	Obrada	
7.		Obilježja srednjeg vijeka-pon.	Ponavljjanje	
8.		Vazalni odnosi, feud, baština, pronija	Obrada	
9.		Društveni život u feudalizmu	Obrada	
10.		Osnovna obilježja srednjeg vijeka-tem.pon	Ponavljjanje	
11.	<b>EVROPA, BIZANT I ARAPSKI SVIJET U RANOM SREDNJEM VIJEKU</b>	Uzburkana Evropa-velika seoba naroda	Obrada	
12.		Franačka država	Obrada	
13.		Barbarske države u Evropi – pon.	Ponavljjanje	
14.		Bizantija do 12. st. I kršćanstvo	Obrada	
15.		Arabljani i pojava islama	Obrada	
16.		Bizant i Arabljani-pon.	Ponavljjanje	
17.		Kultura u srednjem vijeku	Obrada	
18.		Kultura u srednjem vijeku – pon.	Ponavljjanje	

19.	<b>EVROPSKO DRUŠTVO U RAZVIJENOM I KASNOM SREDNJEM VIJEKU</b>	Evropa, Bizant i Arabljani – tem.pon	Ponavljjanje	Shvata ulogu kršćanstva i islama na politički i kulturni razvoj Evrope i Sredozemlja	
20.		Razvoj privrede i pojava gradova	Obrada	Uočava i razumije pojave i procese u društvu, ekonomiji i svakodnevnici u razvijenom i kasnom srednjem vijeku	
21.		Život ljudi u razvijenom i kasnom srednjem vijeku	Obrada	Razumije suprotnosti feudalnog društva, istražuje uzroke i posljedice Križarskih ratova. Istražuje odnos prema pojedinim slojevima društva u različitim historijskim razdobljima, uključujući marginalne skupine i društvene sukobe. Objašnjava povezanost ekonomije sa društvenim promjenama.	
22.		Privreda i život u Srednjem vij.-pon.	Ponavljjanje		
23.		Križarski ratovi	Obrada		
24.		Suprotnosti srednjovjekovnog društva	Obrada		
25.		Križarski ratovi i društvo-pon.	Ponavljjanje		
26.		Srednjovjekovni parlament – staleška monarhija	Obrada		
27.		Evropa u razvijenom i kasnom sr.vij. tem. Pon.	Ponavljjanje		
28.		<b>STARI SLAVENI I BOSNA U SREDNJEM VIJEKU</b>	Stari Slaveni- život u pradomovini i seoba	Obrada	Objašnjava uzroke i pravce seobe Slavena, doseljavanje na Balkan i stvaranje prvih država. Shvata odnose među balkanskim državama i uticaj velikih susjednih država na njihov razvoj.
29.			Doseljavanje na Balkan	Obrada	
30.			Stari Slaveni i seoba – ponavljanje	Ponavljjanje	
31.			Slavenske države u srednjem vijeku –	Obrada	
32.			Hrvatska i Slovenija	Obrada	
33.	Srbija, Duklja, Makedonija		Ponavljjanje	Objašnjava privredni i kulturni razvoj slavenskih država, pojavu slavenskog pisma i kulturne centre.	
34.	Slavenske države-pon.		Sistematizacija		
34.	Kraj I polugodišta – sistematizacija gradiva				

35.		Dubrovačka republika	Obrada	Upoznaje prve podatke o Bosni, nastanak i razvoj bosanske države. Objašnjava vjerske prilike u Bosni, pojavu crkve bosanske i pokušaje da se ona uništi. Objašnjava kako je Bosna postala najmoćnija država na Balkanu, kao i uzroke krize u 15. stoljeću. Razumije privredni i kulturni razvoj Bosne u srednjem vijeku. Istražuje historijske izvore i spomenike materijalne kulture i razvija interes i ljubav prema svojoj zemlji. Raspravlja o određenim aspektima društva tog vremena od spomena imena Bosna do najvećeg uspona. Istražuje životopise najpoznatijih ličnosti toga doba.
36.		Kultura u slavenskim zemljama	Obrada	
37.		Stari Slaveni – pon.	Ponavljjanje	
38.		Bosna u ranom srednjem vijeku	Obrada	
39.		Nastanak i razvoj bosanske države	Obrada	
40.		Nastanak bosanske države-pon.	Ponavljjanje	
41.		Vjerske prilike u srednjovjekovnoj Bosni	Obrada	
42.		Bosna u 13. i 14. st.	Obrada	
43.		Vjerske prilike i Bosna u 13. st. –pon.	Ponavljjanje	
44.		Bosna u doba najvećeg uspona- Tvrtko I	Obrada	
45.		Bosna u 15. st.	Obrada	
46.		Bosna u 14. i 15. st. – pon.	Ponavljjanje	
47.		Privreda i kultura Bosne	Obrada	
48.	<b>OSMANSKO CARSTVO</b>  ( 5 + 3 )	Bosna u srednjem vijeku-pon.	Ponavljjanje	
49.		Nastanak Osmanskog carstva	Obrada	
50.		Prva osvajanja na Balkanu	Obrada	
51.		Nastanak Osmanskog carstva – pon.	Ponavljjanje	
52.		Osmansko državno i društveno uređenje	Obrada	
53.		Dalja osvajanja na Balkanu	Obrada	
54.		Osmansko uređenje i dalja osvajanja- pon.	Ponavljjanje	
55.		Doba najvećeg uspona	Obrada	
56.		Osmansko carstvo – tem. Pon.	Ponavljjanje	

	<b>BOSANSKI EJALET OD 16. DO 18. ST.</b>			povjesnim osobama, događajima, pojavama i procesima.
	<b>( 8 + 5 + 1)</b>			
<b>57</b>		Nastanak Bosanskog ejaleta	Obrada	
<b>58.</b>		Privreda i društvo	Obrada	Uočava kako je
<b>59.</b>		Nastanak Bosanskog ejaleta – pon.	Ponavljjanje	Bosna pala pod osmansku vlast.
<b>60.</b>		Život u gradu i na selu	Obrada	Objašnjava kako je osmansko durštveno i državno uređenje
<b>61.</b>		Vjerske prilike u Bosanskom ejaletu	Obrada	uvedeno u Bosni
<b>62.</b>		Društvo i vjerske prilike- pon.	Ponavljjanje	Objašnjava karakteristike
<b>63.</b>		Bosanski ejalet u 17. i 18. st.	Obrada	privrednog razvoja, nastanak gradova i razvoj gradske
<b>64.</b>		Bosanski ejalet – ponavljanje	Ponavljjanje	privrede.
<b>65.</b>		Ratovi Osmanskog carstva u 17. st i 18.	Obrada	Objašnjava vjerske prilike, pojavu islama i dolazak
<b>66.</b>		Ratovi Osmanskog carstva u 17. i 18. st. - pon	Ponavljjanje	Jevreja (
<b>67.</b>		Kultura u Bosanskom ejaletu – arhitektura	Obrada	bosanski vjerski četverougao)Učenik
<b>68.</b>		Kultura u Bosanskom ejaletu- knjizevnost	obrada	istražuje ključne pojave i procese u društvu nastale u
<b>69.</b>		Bosanski ejalet od 16. do 18. st. – tem.pon	Ponavljjanje	Bosni u vrijeme osmanske vlasti.
<b>70.</b>		Sistematizacija gradiva	sistematizacija	Objasniti početak krize Osmanske države, uzroke i posljedice.

**REVIDIRANI NASTAVNI PROGRAM ZA VIII RAZRED OSNOVNE ŠKOLE, 1 ČAS  
SEDMIČNO, 35 ČASOVA GODIŠNJE**

<b>BR. ČASA</b>	<b>TEMATSKA CJELINA</b>	<b>NASTAVNA JEDINICA</b>	<b>TIP ČASA</b>	<b>ISHODI UČENJA</b>	
1.	<b>EVROPA I SVIJET U NOVOM VIJEKU</b>	Periodizacija Novog vijeka	Obrada	Učenik shvata promjene koje su se desile u Novom vijeku, pojavu novih pogleda na svijet – humanizma i renesanse. Identifikuje motive i prirodu ekspedicija evropskih zemalja na druge kontinente, otkrivanje novog svijeta, definiše temeljne pojmove i utvrđuje hronološki okvir nastanka novog načina proizvodnje i novog društva. Razumije pojmove revolucija i industija.  Uočava stanje u zemljama Jugoistočne Evrope i shvata prilike u kojima se javljaju nacionalni pokreti u tim zemljama. Uočava sličnosti i razlike među tim pokretima. Objašnjava temeljne pojmove povezane sa pojavom nacije i nacionalizma. Upoređuje interpretacije tih pojava. Povezuje ideje s pojavom, ciljevima i razvojem nacionalnih pokreta.  Objašnjava pojavu građanskog društva i stvaranje nacionalnih država u svijetu. Ukazuje na značaj Deklaracije	
2.		Humanizam i renesansa	Obrada		
3.		Velika geografska otkrića	Obrada		
4.		<b>( 8 + 5 )</b>	Novi vijek – pon.		Ponavljjanje
5.			Reformacija i katolička reakcija		Obrada
6.			Oblici vladavine u Novom vijeku		obrada
7.			Vjerska i društvena slika Evrope-pon.		Ponavljjanje
8.			Kapitalizam i kapitalističko društvo		Obrada
9.		<b>ZEMLJE JUGOISTOČNE EVROPE</b>	Industrijska revolucija		Obrada
10.			Kapitalizam i industrijska revolucija – pon		Ponavljjanje
11.			Nauka , tehnika, kultura i umjetnost		Obrada
12.			Nauka, tehnika, kultura – prezentacija učeničkih radova		Ponavljjanje
13.			Evropa u Novom vijeku-tem.pon		Ponavljjanje
14.	<b>( 2 + 2 )</b>	Osobnosti nacionalnih pokreta- Hrvatska	Obrada		
15.		Srbija i Crna Gora	Obrada		
16.		Osobnosti nacionalnih pokreta – po.	Ponavljjanje		
17.		Zemlje Jugoistočne Evrope – tem.pon.	Ponavljjanje		

18.	<b>GRADANSKO DRUŠTVO I NACIONALNE DRŽAVE</b>	Nastanak i razvoj SAD	Obrada	nezavisnosti i Deklaracije prava čovjeka i građanina. Uočava promjene u Evropi u drugoj polovini 19. st i novu politiku ekspanzije. Analizira i objašnjava uzroke i posljedice, te sličnosti i razlike između evropskih nacionalnih pokreta.	
19.		Uzroci Francuske revolucije	Obrada		
20.		Tok i posljedice revolucije	Obrada		
21.		( 7 + 3 )	SAD i Francuska – pon.		Ponavljjanje
22.			Napoleon Bonaparta		Obrada
23.			Bečki kongres i revolucionarna 1848.		Obrada
24.			Evropa do 1850. pon		ponavljanje
25.			Njemačka, Italija.		Obrada
26.			Austro-ugarska nagodba		Obrada
27.			Građansko društvo i nacionalne države – pon		Ponavljjanje
		<b>BIH U 19. ST.</b>			
28.		( 5 + 2 + 1 )	Kriza Osmanskog carstva i Bosanski ejalet u 19. st.		Obrada
29.			Pokret za autonomiju Bosne		Obrada
30.			Osmansko carstvo i Bosanski ejalet – pon.		Ponavljjanje
31.			Provođenje reformi u Bosanskom ejaletu		Obrada
32.			Provođenje reformi – pon-		Ponavljjanje
33.			Velika istočna kriza i Berlinski kongres		Obrada
34.			Društvo, privreda i kultura do 1878.		Obrada
35.			Godišnja sistematizacija gradiva		sistematizacija

**REVIDIRANI NASTAVNI PROGRAM ZA IX RAZRED OSNOVNE ŠKOLE, 2 ČASA  
SEDMIČNO. 68 ČASOVA GODIŠNJE**

<b>BR. ČASA</b>	<b>TEMATSKA CJELINA</b>	<b>NASTAVNA JEDINICA</b>	<b>TIP ČASA</b>	<b>ISHODI UČENJA</b>
1.		Ponavljjanje gradiva VIII razreda, upoznavanje sa programom za IX	Ponavljjanje	Objašnjava krizu Osmanskog carstva, istočno pitanje i ulogu velikih sila u rješavanju tog pitanja na Berlinskom kongresu, otpor bh stanovništva.
2.	<b>BIH U OKVIRU AUSTRO-UGARSKE MONARHIJE</b>  ( 4 + 2)	Velika istočna kriza, Berlinski kongres i okupacija BiH	Obrada	Analizira politiku i kritički ocjenjuje političke, kulturne i privredne prilike u BiH
3.		Politički život u BiH u doba austrougarske vladavine	Obrada	
4.		BiH pod austrougarskom vlašću, aneksija	Obrada	
5.		Privreda i kultura BiH u doba austrougarske vladavine	Obrada	
6.		– pon	Ponavljjanje	
7.		<b>EVROPA I VANEVROPSKE ZEMLJE DO I SVJ.RATA</b> ( 2+ 2)	Suprotnosti između velikih sila – imperijalizam i monopolizam	Obrada
8.		Međunarodne krize pred I svj. rat	Obrada	
9.		Međunarodni odnosi – pon.	Ponavljjanje	
10.		Evropa i vanevropski svijet pred I svj.rat-pon.	Ponavljjanje	Objašnjava uzroke povod i vojne operacije u I svjetskom ratu, novo naoružanje i ratne tehnike
11.	<b>PRVI SVJETSKI RAT</b>  ( 4 + 2)	Uzroci, povod i prva faza rata , do kraja 1914.	Obrada	Analizira stanje u Rusiji prije, u toku i nakon revolucija.
12.		Rat do kraja 1917. i prilike u zaraćenim zemljama	Obrada	Razlikuje kocept uzroka, povoda i posljedica.
13.		Prva faza rata – pon.	Ponavljjanje	
14.		Revolucije u Rusiji	Obrada	
15.		Završne operacije i posljedice rata	Obrada	
16.		Prvi svj.rat- tem.pon.	Ponavljjanje	Analizira uzroke i posljedice događaja, pojava i



17.		Versajski mir i Društvo naroda	Obrada	procesa koje proučava. Upoređuje različite prikaze prošlih događaja. Veže sadašnjost i prošlost.
18.	<b>SVIJET IZMEĐU DVA SVJETSKA RATA</b>  ( 6 + 4 )	Svjetska ekonomska kriza	Obrada	Objašnjava posljedice I svjetskog rata, raspad velikih carstava i nastanak novih država. Uočava nove suprotnosti u Evropi i svijetu, pojavu novih ideologija i korijene novih sukoba. Ocjenjuje stanje u kolonijama i prilike u kojima se javljaju antikolonijalni pokreti. Analizira historijske karte i uočava promjene nastale nakon rata.
19.		Svijet nakon I svj rata-pon.	Ponavljjanje	
20.		Vanevropske zemlje između dva rata	Obrada	
21.		Zemlje liberalne demokratije i socijalizam u Rusiji	Obrada	
22.		Evropske i vanevropske zemlje između dva rata – pon.	Ponavljjanje	
23.		Fašizam i nacizam	Obrada	
24.		Put u II svjetski rat	Obrada	
25.		Put u II svjetski rat – pon.	Ponavljjanje	
26.		Svijet između dva rata – tem. Pon.	Ponavljjanje	
27.			Uzroci, povod i tok rata do 1941.	
28.	<b>DRUGI SVJETSKI RAT</b>  ( 6 + 3 )	Druga faza rata do 1942.	Obrada	Objašnjava uzroke II svjetskog rata, ratnu strategiju fašističkih zemalja, logore i holokaust. Stvaranje antifašističke koalicije i zajedničku pobjedu nad fašizmom.
29.		Ratne prekretnice – 1943.	Obrada	
30.		Rat do 1943. –pon.	ponavljjanje	
31.		Holokaust	Obrada	
32.		Završne ratne operacije	Obrada	
33.		Holokaust i završne operacije – pon.	Ponavljjanje	
34.		Rezultati i posljedice rata	Obrada	
35.		Drugi svjetski rat – tem.pon.	Ponavljjanje	

36.	<b>SVIJET POSLIJE II SVJETSKOG RATA</b>  ( 8 + 3 )	OUN – osnivanje i znacaj u međunarodnoj politici	Obrada	Upoređuje kartu svijeta i Evrope pred i nakon II svjetskog rata, identifikuje nove suprotnosti u svijetu. Shvata opasnost od blokvske podjele svijeta i prijetnje nuklearnim ratom. Razumije potrebu prevazilaženja sukoba i evropskih integracija. Razumije zašto se raspao socijalizam u Evropi. Razvija potrebu za međukulturnim saznanjima i razumijevanje istih.	
37.		Međunarodni odnosi nakon II svjetskog rata,	Obrada		
38.		Hladni rat	Obrada		
39.		Lokalni ratovi i političke krize	Ponavljjanje		
40.		Hladni rat – ponavljanje Zemlje III svijeta i njihova politika	Obrada		
41.		Integracijski procesi u Evropi	Obrada		
42.		Treći svijet i EU – pon.	ponavljanje		
43.		Slom socijalizma u Evropi	Obrada		
44.		Nauka, tehnika, kultura U XX stoljeću	obrada		
45.		Nauka , tehnika i kultura – prezentacija učeničkih radova	obrada		
46.		Svijet nakon II svj. rata- tem.pon	Ponavljjanje		
47.		<b>BIH U 20.ST.</b>  ( 15 + 6 + 1 )	BiH u I svj. ratu		Obrada
48.			BiH i jugoslovensko pitanje		Obrada
49.			BiH do 1918. – pon.		Ponavljjanje
50.			Formiranje Kraljevine SHS i BiH do 1929.		Obrada
51.	BiH u doba šestojanuarske diktature		Obrada		
52.	BiH u Kraljevini SHS – ponavljanje		Ponavljjanje		
53.	Kraj diktature i sporazum Cvetković – Maček		Obrada		
54.	Privreda, kultura i obrazovanje u BiH		Obrada		
55.	BiH između dva rata – pon.		Ponavljjanje		
56.	BiH u II svjetskom rat- slom i podjela		Obrada		
57.	Kraljevine Jugoslavije NOP u BiH		Obrada		
58.	Obnova bh državnosti- AVNOJ i ZAVNOBiH		Obrada		
59.	BiH u II svj.ratu-pon.		Ponavljjanje		

<b>60.</b>		BiH u socijalističkoj Jugoslaviji	Obrada	državnost i nastala nova Jugoslavija.
<b>61.</b>		Sukob Staljin-Tito i samoupravljanje	Obrada	Procijenjuje stanje BiH nakon rata ,
<b>62.</b>		BiH nakon II svj. rata-pon.	Ponavljjanje	obnovu i privredni razvoj.
<b>63.</b>		BiH u SFRJ	Obrada	Shvata uzroke
<b>64.</b>		Raspad SFRJ i međunarodno priznanje BiH	Obrada	raspada SFRJ i stvaranje samostalne države.
<b>65.</b>		BiH u SFRJ – pon.	Ponavljjanje	Procijenjuje žrtve,
<b>66.</b>		Rat u BiH 1992. – 1995.	Obrada	izbjeglice i
<b>67.</b>		Postratni period	obrada	materijalne štete u
<b>68.</b>		Godišnja sistematizacija gradiva	sistematizacija	ratu 1992.-1995.

## **PROFIL I STRUČNA SPREMA NASTAVNIKA KOJI PREDAJE HISTORIJU USKLAĐENA ZAKONOM**

**Za osnovne škole:** Profesor historije – završen četverogodišnji studij po starom sistemu (prije Bolonje). Prvi stepen studija (trogodišnji studij po Bolonji) i drugi stepen studija (3+2 po Bolonji), nastavnici historije i geografije sa završenom višom pedagoškom školom koji već rade dugi niz godina u nastavnom procesu.

**Tehničke i srednje stručne škole:** Mogu raditi profesori historije sa završenim četverogodišnjim studijem po starom sistemu, dok u srednjim stručnim školama nastavnici I stepena (bachelor) i II stepena (master), zvanje magistar historije.

**Gimnazije:** U gimnazijama mogu raditi profesori historije koji su završili četverogodišnji studij po starom sistemu i magistri historije (II stepen po Bolonji).