

***KANTON SARAJEVO***

***Ministarstvo za obrazovanje, nauku i mlade***

***NASTAVNI PLAN I PROGRAM***

***SREDNJA ŠKOLA ZA STRUČNO OBRAZOVANJE  
IOBUKU***

***Predmet: NJEMAČKI JEZIK***

***Sarajevo, avgust 2016. godine***

*Na osnovu člana 70. Zakona o organizaciji uprave u Federaciji Bosne i Hercegovine („Službene novine Federacije BiH“, broj.35/5), u skladu sa čl. 25 i 26. Zakona o osnovnom odgoju i obrazovanju („Službene novine Kantona Sarajevo“, broj: 10/04, 21/06, 26/08, 31/11, 15/13 i 1/16) i čl. 35. i 36. Zakona o srednjem obrazovanju („Službene novine Kantona Sarajevo“, broj: 23/10 i 1/16), ministar za obrazovanje, nauku i mlade Kantona Sarajevo je imenovao Komisiju za izmjenu nastavnih programa za osnovnu i srednju školu iz predmeta **NJEMAČKI JEZIK**.*

*Članovi Komisije za srednju školu za obrazovanje i obuku:*

- 1. Zlata Maglajlija, prof.dr., Filozofski fakultet*
- 2. Nela Busuladžić , profesor, Srednja ekonomska škola*

## SADRŽAJ

	strana
1. UVOD .....	4 - 5
2. CILJ I ZADACI .....	6
3. NASTAVNI PROGRAM ZA SREDNJU ŠKOLU ZA OBRAZOVANJE I NAUKU.....	7-39
<i>Prvi razred</i> .....	7-12
<i>Drugi razred</i> .....	13-19
<i>Treći razred</i> .....	20-27
<i>Četvrti razred</i> .....	28-35
4. INTERDISCIPLINARNI SADRŽAJ .....	36
5. INTERKULTURALNE VJEŠTINE .....	36
6. DIDAKTIČKO-METODIČKE NAPOMENE I PREPORUKE .....	36-37
7. KORELACIJA MEĐU PREDMETIMA .....	37-38
8. PROVJERAVANJE ZNANJA I OCJENJIVANJE .....	38
8. PROFIL I STRUČNA SPREMA NASTAVNIKA .....	38
9. PREDLOŽENI UDŽBENICI .....	38
10. KORIŠTENA LITERATURA .....	38-39
11. NAPOMENA .....	39

## U V O D

Bosna i Hercegovina se već godinama uključuje u evropske integracijske procese i nije daleko dan kada će postati punopravni član Evropske Unije. Evropska Unija je multietnička zajednica čiji su opstanak i prosperitet uvjetovani višejezičnošću. Rezultat takvih razmišljanja je i stav Vijeća Evrope da svaki građanin Evrope mora poznavati najmanje dva strana jezika. Bosna i Hercegovina je vjekovima bila upućena na Srednju Evropu. Naše kulturno historijske kao i privredne veze će, kao i do sada, i ubuduće prvenstveno biti upućene na zemlje njemačkog govornog područja. Znanje njemačkog jezika je neophodno, kako za uspostavljanje privrednih tako i međunarodnih kontakata, naučnih istraživanja, informacija i komunikacija koje su nužne u današnjem užurbanom svijetu globalnih, interkulturalnih i interdisciplinarnih događanja, te primjene savremenih informacijskih i komunikacijskih tehnologija. Ne smije se zaboraviti ni to da skoro svaka naša porodica ima bliže ili dalje rođake u nekoj od zemalja njemačkog govornog područja a naročito u Njemačkoj, Austriji i Švicarskoj što mladima olakšava da se odluče da u ovim zemljama nastave školovanje ili potraže posao. Sve gore navedeno nameće potrebu da se mladima dopusti izbor učenja njemačkog jezika kao prvog stranog jezika kako u osnovnoj školi, tako i u gimnaziji. Otkako su kablovska televizija i internet dostupni u skoro svim domaćinstvima, koristeći ove medije mladi proširuju svoja znanja stečena u školi, te mogu da prate nastavu njemačkog kao prvog stranog jezika u gimnaziji.

Ovim izmjenjenim Nastavnim planovima i programima u potpunosti su ispunjene norme Evropskog referentnog okvira unutar kojeg učenici gimnazija, srednjih i osnovnih škola razvijaju i dostižu skup znanja i vještina kroz postupnost učenja i savladavanja jezičkog gradiva.

Pored toga što su ovim Nastavnim planovima i programima jasno definisani ishodi znanja učenja njemačkog jezika jasno i precizno su postavljeni i ciljevi učenja njemačkog jezika koji se ogledavaju prije svega u osposobljavanju učenika za komunikaciju na njemačkom jeziku u usmenom i pismenom obliku o temama iz svakodnevnog života. Kroz nastavu stranog jezika kod učenika se razvija svijest o značaju višejezičnosti u savremenom svijetu odnosno svijest o tome da uspješno ovladavanje jezičkim kompetencijama doprinosi afirmaciji ličnosti i njenom optimalnom razvoju. Razvijajući pozitivan stav prema sličnostima i razlikama u kulturama kod učenika se razvija kosmopolitski stav, duh tolerancije, humanizma i internacionalizma. To je process u kojem se usvajaju jezičke strukture na njemačkom jeziku: čitanje, pisanje, vokabular, gramatika, slušanje ... Učenika se osposobljava za samostalno korištenje izvora znanja odnosno ovladavanje strategijama učenja (naučiti kako učiti).

Prilikom revidiranja Nastavnih planova i programa vodilo se računa:

- o odstranjivanju suvišnog gradiva iz NPiPa
- o smanjivanju gradiva

- o zastupljenosti gradiva o Bosni i Hercegovini
- o jedinstvenom udžbeniku za osnovne škole
- o jedinstvenom udžbeniku za srednje stručne škole
- o jedinstvenom udžbeniku za gimnazije.
- i svakako o propisanom Evropskom referentnom okviru za strane jezike

U Nastavnom planu i programu za Njemački jezik kao prvi strani jezik nije bilo većih promjena, kako u pogledu tematike, tako i u obradi gramatičkog gradiva. Teme su prilagođene Evropskom referentnom okviru za strane jezike i obrađuju se na način da se uvježbavaju sve jezičke vještine (slušanje, čitanje, govor i pisanje). Što se tiče gramatike, nema izmjena, osim što se više ne pridaje važnost gramatičkim oblicima i strukturama koje se ne koriste u govoru, a i u pisanju jako rijetko. Stručnoj leksici je posvećeno mnogo više pažnje nego do sada.

U pojedinim srednjim stručnim školama za obrazovanje i nauku, nastava se izvodi prema EU VET Programu, odnosno modularnoj nastavi. Te škole imaju fleksibilne nastavne planove, koje mogu prilagođavati, te se ne drže jedinstvenog nastavnog plana i programa, koji vrijedi za sve srednje stručne škole.

## **CILJ I ZADACI** **UČENJA NJEMAČKOG JEZIKA**

**Cilj** učenja njemačkog jezika je osposobljavanje učenika za usmenu i pismenu komunikaciju na njemačkom jeziku o različitim temama iz svakodnevnog života. Proširivanje opće kulture učenika kroz upoznavanje s načinom života i tradicijom zemalja u kojima se govori njemački jezik. Kroz učenje stranog jezika kod učenika se razvija svijest o:

- značenju višejezičnosti,
- duhu tolerancije,
- kosmopolitizmu,
- toleranciji,
- humanizmu i
- internacionalizmu

**Zadaci** nastave njemačkog jezika su:

- razvoj sve četiri jezičke vještine,
- ovladavanje leksikom i gramatikom predviđenom za ovaj nivo,
- upoznavanje sa kulturom naroda čiji jezik se izučava,
- razumijevanje i poštivanje drugih kultura,
- razvijanje motivacije za učenje jezika i zadovoljstva u učenju,
- razvijanje samopouzdanja i samopoštivanja,
- razvijanje samostalnosti i kreativnosti,
- razvijanje samomotivacije i potrebe za kontinuiranim učenjem
- razvijanje sposobnosti upravljanja projektima
- naučiti učenike da prepoznaju vlastite jake i slabe strane
- razvijanje konstruktivnog saradivanja u aktivnostima i upotreba vještina grupnog rada
- razvijanje sposobnosti slušanja i međusobnog uvažavanja,
- osposobljavanje učenika za samostalno korištenje različitih izvora,
- ovladavanje različitim metodama i strategijama učenja tipične za učenje jezika, kao što je razumijevanje smisla iz konteksta (i naučiti kako učiti)
- ići u korak s vremenom i koristiti odgovarajuću informacionu tehnologiju kod učenja jezika,

# NASTAVNI PROGRAM ZA DRUGI STRANI JEZIK SREDNJE ŠKOLE ZA STRUČNO OBRAZOVANJE I NAUKU

## PRVI RAZRED

- Teme (tematska područja kao osnov za dalji rad)
- Funkcije i sposobnosti (usmena i pismena kompetencija)
- . Aktivnosti (pomoću kojih se realizuju vještine)
- . Gramatika (gramatika za dati nivo)
- Vokabular (u okviru datih tema)

## NJEMAČKI JEZIK

### PETA GODINA UČENJA NJEMAČKOG JEZIKA KAO DRUGOG STRANOG JEZIKA, I RAZRED SREDNJIH STRUČNIH ŠKOLA

(2 časa sedmično – 70 časova godišnje)

## CILJEVI I REZULTATI/ISHODI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

U nastavi njemačkog jezika u I razredu srednjih stručnih škola treba težiti potpunom dostizanju nivoa <b>A2.1.</b> Evropskog okvira za strane jezike.	
Jezičke vještine	Očekivani rezultati/ishodi učenja
Slušanje i razumijevanje	<ul style="list-style-type: none"><li>• Učenici uz napor razumiju nastavnikov govor</li><li>• Učenici razumiju poznate riječi i osnovne fraze koje se odnose na poznate teme, poput porodice, škole i neposrednu okolinu</li><li>• Učenici razumiju uz napor izvornog govornika standardnog govora o svakodnevnim i poznatim temama sa kojima se susreću u kući, porodici, školi, tokom slobodnih aktivnosti i sl. ukoliko sugovornik govori polako i razgovjetno</li><li>• Učenici razumiju uz napor njemački jezik ,koji slušaju putem različitih medija</li><li>• Učenici razumiju uz manji napor kratka saopštenja preko telefona</li><li>• Učenici prate uz manji napor i uz vizuelne efekte filmove, predviđene za učenje njemačkog jezika, a snimljene na nivou A2 Evropskog okvira za strane jezike.</li></ul>

	sve u okviru leksike i jezičkog gradiva predviđenog nastavnim planom i programom
Čitanje i razumijevanje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici su osposobljeni za različite vrste čitanja: globalno, informativno, selektivno, detaljno i sl.</li> <li>• Učenici mogu prepoznati i razumjeti poznate riječi i vrlo jednostavan tekst, npr. na oglasima, plakatima ili u katalozima</li> <li>• Učenici razumju kraće jednostavnije tekstove i shvataju uz manji napor najvažnije informacije iz kratkih novinskih članaka</li> <li>• Učenici mogu uz manji napor razumjeti natpise u prijevoznim sredstvima, na automatima, prospektima, plakatima i jelovniku</li> <li>• Učenici mogu prepoznati i uz manji napor razumjeti relevantnu informaciju kao što su pisma, mailovi, blogovi i sl.</li> </ul> <p>sve u okviru leksike i jezičkog gradiva predviđenog nastavnim planom i programom</p>
Govor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici samostalno koriste jednostavne fraze i rečenice kako bi se izrazili na njemačkom jeziku, te opisali svoju porodicu, svoje slobodno vrijeme i sl.</li> <li>• Učenici su osposobljeni za kraće samostalno monološko izražavanje na njemačkom jeziku</li> <li>• Učenici su osposobljeni za kraće dijaloge sa izvornim sagovornikom koji svoj govor prilagođava ovom nivou znanja učenika, te je spreman sporije govoriti, ponoviti ili preformulisati svoje rečenice.</li> <li>• Učenici su osposobljeni odgovarati ili postavljati jednostavna pitanja o dobro poznatim temama</li> </ul> <p>sve u okviru leksike i jezičkog gradiva predviđenog nastavnim planom programom</p>
Pisanje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici su osposobljeni za korektno pismeno izražavanje</li> <li>• Učenici su usvojili osnovnu pisanu etikeciju na datom stranom jeziku</li> <li>• Učenici: <ul style="list-style-type: none"> <li>- mogu pisati kratke, jednostavne razglednice,</li> <li>- mogu ispuniti obrazac sa ličnim podacima</li> <li>- mogu pisati kraća pisma, mailove, blogove</li> <li>- mogu da odgovaraju na pitanja</li> <li>- znaju uz manji napor prepričavati, sažimati i upoređivati kraći i jednostavniji tekst</li> <li>- znaju napisati osobni kraći komentar</li> <li>- znaju dopuniti i transformisati kraći tekst, rečenice i sl.</li> </ul> </li> </ul>



	<p>- znaju uz manji napor opisati manje događaje</p> <p>- sve u okviru leksike i jezičkog gradiva predviđenog nastavnim planom i programom</p>
Znanje o jeziku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici svjesno stiču znanje o jeziku primjenjujući različite strategije učenja</li> </ul>

Nivo	Tematika	Funkcije i vještine	Aktivnosti	Gramatika	Vokabular					
<p><b>I razred</b></p> <p><b>Srednja stručna škola</b></p> <p>5. godina učenja njemačkog jezika kao drugog stranog jezika.</p> <table border="1"> <tr> <td><b>Broj časova</b></td> </tr> <tr> <td><b>1 tematika</b></td> </tr> <tr> <td><b>3</b></td> </tr> <tr> <td><b>Broj časova ukupno za projekte/prezentacije, poeziju, slobodne teme</b></td> </tr> <tr> <td><b>7</b></td> </tr> </table>	<b>Broj časova</b>	<b>1 tematika</b>	<b>3</b>	<b>Broj časova ukupno za projekte/prezentacije, poeziju, slobodne teme</b>	<b>7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Prijateljstvo</li> <li>✚ Ekскурzija u Beč – prvi dio (dnevnik, orijentacija u gradu, plan grada)</li> <li>✚ Ekскурzija u Beč – drugi dio (dnevnik, razglednica)</li> <li>✚ Medije (prednost i nedostaci, medije nekada i sada)</li> </ul>	<p>Učenici će moći da:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>izraze</b> usmeno i pismeno svoj stav i mišljenje u vezi sa datim temama dajući argumente za i protiv</li> <li>- <b>opišu</b> (usmeno i pismeno) osobe, predmete, mjesta, osjećanja, aktivnost...</li> <li>- <b>porede</b> ljude, aktivnosti, predmete...</li> <li>- <b>postavljaju pitanja i daju odgovore</b> na lična pitanja, kao i pitanja u vezi sa mišljenjem drugih</li> <li>- <b>pišu</b> komentare, mailove, blogove, kraće</li> </ul>	<p><b>RECEPCIJA</b></p> <p><b>a) SLUŠANJE I RAZUMIJEVANJE:</b></p> <p>Učenici će slušati izgovoreni tekst i reagirati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Postavljanjem pitanja davanjem</b> kratkih i dužih odgovora</li> <li>❖ <b>uočavanjem</b> opće i posebne informacije</li> <li>❖ <b>spajanjem</b> pitanja i odgovarajućih odgovora, te spajanjem stubaca</li> <li>❖ <b>predviđanjem</b> sadržaja teksta</li> <li>❖ <b>popunjavanjem</b> praznina i tabela</li> <li>❖ <b>bilježenjem</b> ključnih riječi i izraza</li> <li>❖ <b>rješavanjem</b></li> </ul>	<p><u>Učenici će PONAVLJATI:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Imenice:</b> rod, broj, padež</li> <li>➤ <b>Zamjenice:</b> . lične . pokazne - upitne - prisvojne - neodređene</li> <li>➤ <b>Glagoli:</b> - pomoćni - pravilni - nepravilni - modalni . povratni - sa razdvojjivim prefiksom - sa nerazdvojjivim prefiksom - na –ieren</li> <li>➤ <b>Glagolska</b></li> </ul>	<p>Učenici će učiti ili ponavljati vokabular koji se odnosi na date teme:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ <b>Prijateljstvo,</b> vokabular vezan za opis osoba, karakter prijatelja, izgled, hobi, slobodno vrijeme npr. <i>Die Freizeit, sich unterhalten, sich auf jemanden verlassen, vertrauen, ehrlich,</i> itd.</li> <li>✚ <b>Ekскурzija u Beč,</b> vokabular neophodan za opis grada, znamenitosti u posjećenom gradu, zatim vokabular kojim</li> </ul>
<b>Broj časova</b>										
<b>1 tematika</b>										
<b>3</b>										
<b>Broj časova ukupno za projekte/prezentacije, poeziju, slobodne teme</b>										
<b>7</b>										

<p><b>Broj časova ukupno</b></p> <hr/> <p><b>tematike i ostalo</b></p> <hr/> <p><b>70</b></p>	<p>✚ <b>Sport i dijelovi tijela (rekordi, takmičenja, zdravlje i bolesti)</b></p> <p>✚ <b>Stručni jezik</b></p>	<p>eseje, ...</p> <p>- <b>traže</b> kraće informacije na internetu, u časopisima, literaturi...</p> <p>- <b>govore</b> (i pišu) o pozitivnim i negativnim stranama nečega u okviru date teme</p> <p>- <b>intervjuju</b> svog druga/dругaricu na osnovu čega znaju napisati kratak izvještaj</p> <p>- <b>rade zajednički</b> na izradi projekta ...</p>	<p>zadataka: tačno/netačno, zadataka: višestrukog izbora</p> <p><b>b) ČITANJE I RAZUMIJEVANJE</b></p> <p>Učenici će čitati kraće i duže tekstove u sebi ili naglas i reagirati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>uočavanjem</b> opće ili posebne informacije</li> <li>❖ <b>predviđanjem</b> sadržaja ili suštine teksta</li> <li>❖ <b>prepričavanjem</b> dijelova teksta ili cijelog kraćeg teksta</li> <li>❖ <b>učestvom</b> u kraćim dijalozima</li> <li>❖ <b>pridruživanjem</b> podnaslova dijelovima teksta</li> <li>❖ <b>odgovaranjem</b> na postavljena pitanja,</li> <li>❖ <b>dopunjavanjem</b> teksta, tabela</li> <li>❖ <b>spajanjem</b> rečenica</li> <li>❖ <b>rješavanjem</b></li> </ul> <p>- zadataka: tačno/netačno</p> <p>- zadataka: višestrukog izbora</p> <p><b>PRODUKCIJA:</b></p> <p><b>a) GOVOR</b></p> <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>učestvovati</b> u jednostavnim: <ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovorima,</li> <li>- diskusijama</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>vremena:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezent</li> <li>- perfekt</li> <li>- futur</li> <li>➤ <b>Veznici:</b></li> <li>- weil, wenn, dass</li> <li>➤ <b>Negacija:</b></li> <li>- nicht, kein</li> </ul> <p><b><u>Učenici će NAUČITI:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Pridjevi:</b></li> <li>- poređenja sa <i>als</i> i <i>wie</i></li> <li>➤ <b>Glagoli:</b></li> <li>- sa dativom</li> <li>- sa akuzativom</li> <li>➤ <b>Glagolsko vrijeme:</b></li> <li>- preterit /Präteritum von <i>haben, sein</i> und <b>Modalverben</b></li> <li>- imperativ</li> <li>➤ <b>Prijedlozi:</b></li> <li>- u akuzativu</li> <li>- u dativu</li> <li>- u akuzativu i dativu</li> <li>➤ <b>Veznici:</b></li> <li>- denn, aber, und</li> <li>- da, wenn, als</li> </ul>	<p>opisujemo put i orijentaciju u vremenu i prostoru ili nekom nepoznatom gradu, npr. Pünktlich, der Stadtbummel, die Donauinsel, saukalt, pennen, die Ampel, das Tagebuch, geradeaus, die Kreuzung, sauer, der Schlüssel, die Postkarte, sich melden itd.</p> <p>✚ <b>Mediji</b></p> <p>vokabular potreban za opis medijskog značaja u društvu i u svakodnevnom životu, npr. Fernsehen, das Programm, die Spielfilme, die Computerspiele, das Handy, der Mobilfunk, ausgeben, ausleihen, Brieffreunde itd.</p> <p>✚ <b>Sport i dijelovi tijela</b></p> <p>vokabular neophodan za opis sportova, dijelova tijela, te vokabular koji izražava opšte stanje osobe, bolest i sl. npr. Bundesjugendspiele,</p>
---	---	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>igrati</b> uloge</li> <li>❖ <b>recitovati</b></li> <li>❖ <b>pripremati</b> i</li> <li>❖ <b>prezentirati</b> kraće dijaloge</li> <li>❖ <b>izražavati</b> mišljenje u vezi sa datom temom</li> <li>❖ <b>prepričavati</b> kraću priču, tekst ili događaj ...</li> <li>❖ <b>održati</b> usmenu prezentaciju koja se zasniva na prethodno obrađenoj temi...</li> </ul> <p><b>b) PISANJE</b> Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>pisati:</b> - pisma, mailove, blogove, kraće eseje, diktate ...</li> <li>❖ <b>pisati:</b> - kraće priče pisati: - ključne riječi i izraze, - kraće opise osoba, događaja i doživljaja</li> <li>❖ <b>dopunjavati:</b> - izostavljene riječi, dijelove rečenice ili cijele rečenice, itd.</li> <li>❖ <b>ispravljati</b> greške</li> <li>❖ <b>konstruirati</b> rečenice od niza zadatih riječi</li> </ul>	<p>Sportabzeichen, fit, Weitspringen, Hochspringen, die Mindestleistung, die Medaille, mitmachen, der Hals, der Daumen, Kopfweh i td.</p>
--	--	--	---	---

<p><b>Projekti/prezentacije:</b> Učenici dodatno istražuju teme i oblasti koje se obrađuju na času, te ih izlažu ostalim učenicima u vidu prezentacije, Učenici rade najmanje dvije prezentacije tokom školske godine.</p>	<p><b>Film:</b> Učenici gledaju najmanje jedan njemački film u toku jedne školske godine prikladan za njihov uzrast uz obradu istog</p>	<p><b>Preporuka1:</b> Uz temu „Putovanja“ učenici prave prospekte i kao turistički vodiči prezentiraju jednu od država po ličnom izboru</p>			<p><b>Napomena:</b> Navedena leksika je samo prijedlog moguće leksike. Ne smije se shvatiti kao obavezan leksički minimum</p>
--	---	---	--	--	---

## DRUGI RAZRED

- Teme (tematska područja kao osnov za dalji rad)
- Funkcije i sposobnosti (usmena i pismena kompetencija)
- . Aktivnosti (pomoću kojih se realizuju vještine)
- . Gramatika (gramatika za dati nivo)
- Vokabular (u okviru datih tema)

### NJEMAČKI JEZIK

ŠESTA GODINA UČENJA NJEMAČKOG JEZIKA KAO DRUGOG STRANOG JEZIKA,  
II RAZRED SREDNJIH STRUČNIH ŠKOLA  
(2 časa sedmično – 70 časova godišnje)

### CILJEVI I REZULTATI/ISHODI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

U nastavi njemačkog jezika u II razredu srednjih stručnih škola treba težiti potpunom dostizanju nivoa A2 .2.Evropskog okvira za strane jezike.	
Jezičke vještine	Očekivani rezultati/ishodi učenja
Slušanje i razumijevanje	<ul style="list-style-type: none"><li>• Učenici uz manji napor razumiju nastavnikov govor</li><li>• Učenici razumiju uz manji napor izvornog govornika standardnog govora o svakodnevnim i poznatim temama sa kojima se susreću u kući, porodici, školi, tokom slobodnih aktivnosti i sl. ukoliko je sagovornik spreman prilagoditi svoj govor učeniku</li><li>• Učenici razumiju uz manji napor njemački jezik ,koji slušaju putem različitih medija</li><li>• Učenici razumiju kratka saopštenja preko telefona</li><li>• Učenici prate uz manji napor i uz vizuelne efekte filmove, predviđene za učenje njemačkog jezika, a snimljene na nivou A2 Evropskog okvira za strane jezike.</li><li>• Učenici mogu razumjeti fraze i najčešće korištene riječi iz područja od neposrednog ličnog interesa.</li><li>• Učenici mogu razumjeti činjenice o poznatim temama, o svakodnevnom životu, opće poruke sve u okviru leksike i jezičkog gradiva predviđenog nastavnim planom i programom</li></ul>

<p>Čitanje i razumijevanje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici su osposobljeni za različite vrste čitanja: globalno, informativno, selektivno, detaljno i sl.</li> <li>• Učenici razumju kraće i jednostavne tekstove i shvataju najvažnije informacije iz kratkih novinskih članaka.</li> <li>• Učenici mogu razumjeti natpise u prijevoznim sredstvima, na automatima, prospektima, plakatima, voznim redovima i jelovniku</li> <li>• Učenici mogu razumjeti kraće i jednostavnije opise događaja, osjećanja i želja u ličnim pismima, mailovima, blogovima</li> <li>• Učenici mogu razumjeti činjenice u kraćim i jednostavnijim tekstovima o temama koje ih zanimaju</li> <li>• Učenici mogu letimično čitati jednostavnije tekstove kako bi locirali željenu informaciju, te uradili određeni zadatak sve u okviru leksike i jezičkog gradiva predviđenog nastavnim planom i programom- sve u okviru leksike i jezičkog gradiva predviđenog nastavnim planom i programom</li> </ul>
<p>Govor</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici mogu komunicirati u jednostavnim i uobičajenim situacijama, koristeći jednostavne fraze i rečenice kako bi se izrazili na njemačkom jeziku, te opisali svoju porodicu, svoje slobodno vrijeme, svoje životne uvjete, aktivnosti i sl.</li> <li>• Učenici su osposobljeni za kraće i jednostavnije samostalno monološko izražavanje na njemačkom jeziku</li> <li>• Učenici su osposobljeni za kraće i jednostavnije dijaloge sa izvornim sagovornikom koji svoj govor prilagođava ovom nivou znanja učenika, te im po potrebi pomogne da se izraze</li> <li>• Učenici su osposobljeni odgovarati ili postavljati jednostavnija pitanja o poznatim temama</li> <li>• Učenici su u stanju da vode kraće i jednostavnije diskusije uz prethodne pripreme</li> <li>• Učenici mogu, još uvijek uz veći napor, povezivati rečenice tako da mogu diskutovati o svojim planovima, željama, te kratko obrazložiti svoje stavove na određene teme</li> </ul> <p>sve u okviru leksike i jezičkog gradiva predviđenog nastavnim planom I programom</p>
<p>Pisanje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici su osposobljeni za korektno pismeno izražavanje</li> <li>• Učenici su usvojili osnovnu pisanu etikeciju na datom stranom jeziku</li> <li>• Učenici: <ul style="list-style-type: none"> <li>- mogu pisati razglednice sa nešto više kreativnosti,</li> <li>- mogu ispuniti obrazac sa ličnim podacima</li> <li>- mogu pisati kraća pisma, pisma zahvale, mailove, blogove, bilješke, pozivnice i poruke</li> <li>- znaju prepričavati, sažimati i upoređivati kraći i jednostavniji tekst, koji im je već poznat</li> </ul> </li> </ul>


	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znaju napisati osobni kraći komentar</li> <li>- znaju dopuniti i transformisati kraći tekst, rečenice i sl.</li> <li>- znaju uz manji napor opisati događaje</li> </ul> <p>sve u okviru leksike i jezičkog gradiva predviđenog nastavnim planom i programom</p>
Znanje o jeziku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici svjesno stižu znanje o jeziku primjenjujući različite strategije učenja</li> </ul>

Nivo	Tematika	Funkcije i vještine	Aktivnosti	Gramatika	Vokabular			
<b>II razred</b> <b>Srednja stručna škola</b>  6. godina učenja njemačkog jezika kao drugog stranog jezika  <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Broj časova</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>1 tematika</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>3</b></td> </tr> </table>	<b>Broj časova</b>	<b>1 tematika</b>	<b>3</b>	<b>Odjeća (modna revija)</b>  <b>Hrana (namirnice, obroci, piramida ishrane)</b>  <b>Zabava I žurke (dobro i loše raspoloženje, konflikti)</b>  <b>Stanovanje (uslovi stanovanja, problemi sa komšijama)</b>	Učenici će moći da: - <b>izraze</b> usmeno i pismeno svoj stav i mišljenje u vezi sa datim temama dajući argumente za i protiv - <b>opišu</b> (usmeno i pismeno) mjesta, aktivnost, razne promjene... - <b>porede</b> ljude, aktivnosti, mjesta, gradove... - <b>postavljaju pitanja i daju odgovore</b> na lična pitanja, kao i pitanja u vezi sa mišljenjem	<b>RECEPCIJA</b> <b>a) SLUŠANJE I RAZUMIJEVANJE:</b>  Učenici će slušati izgovoreni tekst i reagirati:  ❖ <b>Postavljanjem pitanja davanjem</b> kratkih i dužih odgovora  ❖ <b>uočavanjem</b> opće i posebne informacije  ❖ <b>spajanjem</b> pitanja i odgovarajućih	<u><b>Učenici će PONAVLJATI:</b></u>  ➤ <b>Imenice:</b> rod, broj, padež  ➤ <b>Zamjenice:</b> . lične . pokazne - upitne - prisvojne  ➤ <b>Pridjevi:</b> - <i>poređenja sa als i wie</i>  ➤ <b>Glagoli i glagolska vremena:</b>	Učenici će učiti ili ponavljati vokabular koji se odnosi na date teme:  <b>Odjeća</b>  prošireniji vokabular neophodan za opis odjevnih predmeta, načina na koji se mladi odjevaju, vokabular kojim ćemo izraziti razne modne stilove, npr. <i>Die Strumpfhose, die Farben, einkaufen, die Kleidung, billig, die</i>
<b>Broj časova</b>								
<b>1 tematika</b>								
<b>3</b>								

<p><b>Broj časova ukupno za projekte/ prezentacije, poeziju, film, slobodne teme</b></p>	<p>✚ <b>Džeparac (savjeti, štednja i trošenje džeparca)</b></p>	<p>drugih</p> <p>- <b>pišu</b> komentare, mailove, blogove, eseje, ...</p> <p>- <b>traže</b> informacije na internetu, u časopisima, literaturi...</p>	<p>odgovora, te spajanjem stubaca</p> <p>❖ <b>predviđanjem</b> sadržaja teksta</p> <p>❖ <b>popunjavanjem</b> praznina i tabela</p>	<p>- prezent</p> <p>- perfekt</p> <p>- futur</p> <p>- preterit /Präteritum von <i>haben, sein</i> und Modalverben</p>	<p><i>Blusen, der Stiefel, tragen, itd.</i></p>
<p>7</p>	<p>✚ <b>Tipično njemački!</b></p>	<p>- <b>govore</b> (i pišu) o pozitivnim i negativnim stranama nečega u okviru date teme</p>	<p>❖ <b>bilježenjem</b> ključnih riječi i izraza</p>	<p>- imperativ</p>	<p>✚ <b>Hrana (namirnice, obroci, jela, pića, mjere),</b></p>
<p><b>Broj časova ukupno</b></p>	<p>✚ <b>Stručni njemački jezik</b></p>	<p>- <b>intervjuišu</b> svog druga/drugaricu na osnovu čega znaju napisati izvještaj</p>	<p>❖ <b>rješavanjem</b> zadataka: tačno/netačno, zadataka: višestrukog izbora</p>	<p>➤ <b>Prijedlozi:</b></p> <p>- u akuzativu</p>	<p>prošireniji vokabular,</p>
<p><b>tematike i ostalo</b></p>		<p>- <b>rade zajednički</b> na rješavanju nekog problema, na izradi projekta ...</p>	<p><b>b) ČITANJE I RAZUMIJEVANJE</b></p> <p>Učenici će čitati kraće i duže tekstove u sebi ili naglas i reagirati:</p>	<p>- u dativu</p> <p>- u akuzativu i dativu</p>	<p>npr. <i>die Lebensmittel (Pl) das Gericht, die Paprika, der Apfelsaft, das Maß, markiert, besorgen, das Kilo, die Kiste, die Packung, Restaurants, die Bratwurst, beliebt, das Gemüse</i> itd.</p>
<p>70</p>			<p>❖ <b>uočavanjem</b> opće ili posebne informacije</p> <p>❖ <b>predviđanjem</b> sadržaja ili suštine teksta</p> <p>❖ <b>prepričavanjem</b> dijelova teksta ili cijelog teksta</p> <p>❖ <b>učešćem</b> u dijalozima</p>	<p>- u akuzativu i dativu</p> <p>➤ <b>Veznici:</b></p> <p>- weil, dass</p> <p>- denn, aber, und</p>	<p>✚ <b>Zabava i žurke</b></p>
				<p><b>Učenici će NAUČITI:</b></p> <p>➤ <b>Imenice:</b></p> <p>- vlastita imena u genitivu</p> <p>➤ <b>Zamjenice:</b></p> <p>- neodređene / <b>Indefinitpronomen:</b> alles, etwas, nichts, jemand, niemand, manche, irgend-, ...)</p> <p>➤ <b>Pridjevi:</b></p>	<p>Vokabular koji je potreban da bi se opisala žurka ili neka zabava za omladinu, vokabular koji izražava raspoloženje ili lošu volju npr. Zbog konflikta sa prijateljima, npr. <i>verrückt, aufpassen, sich unterhalten, sich freuen, die Laune, schlecht gelaunt, streiten</i> itd.</p>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>pridruživanjem</b> podnaslova</li> <li>dijelovima teksta</li> <li>❖ <b>odgovaranjem</b> na pitanja,</li> <li>❖ <b>dopunjavanjem</b> teksta, tabela</li> <li>❖ <b>spajanjem</b> rečenica</li> <li>❖ <b>rješavanjem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadataka: tačno/netačno</li> <li>- zadataka: višestrukog izbora</li> </ul> </li> </ul> <p><b>PRODUKCIJA:</b></p> <p><b>a) GOVOR</b></p> <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>učestvovati u:</b> jednostavnim: <ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovorima,</li> <li>- debatama,</li> <li>- diskusijama</li> </ul> </li> <li>❖ <b>igrati uloge</b></li> <li>❖ <b>recitovati</b></li> <li>❖ <b>pripremati i prezentirati</b> duže dijaloge</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pridjevska deklinacija tip A (mješovita) i tip B (slaba) <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Glagolsko vrijeme:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- preterit slabih i jakih glagola</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Veznici:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- da, wenn, als</li> </ul> </li> </ul> </li> <li><b>Indirekte Fragesätze:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mit Fragewort: wer, was, wo ...</li> <li>- mit: ob</li> </ul> </li> <li><b>Relativsätze:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mit Relatpronomen</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Stanovanje</b></p> <p>vokabular potreban za opis prostorija, predmeta u stanu ili kući, namještaja, svakodnevnice, npr. <i>die Möbel (Pl), das Sofa, die Musikanlage, der Fernseher, die Ruhe, stressig, eigenes Zimmer, die Hauptstraße, renovieren, verkaufen, Quadratmeter</i> itd.</p> <p><b>Džeparac,</b></p> <p>prošireniji vokabular, <i>kojijim možemo izraziti kako da sačuvamo i uštedimo novac, zatim da opišemo na koji način džeparac trošimo i sl. npr. das Taschengeld, ausreichen, unzufrieden, bekommen, wochentlich, Extra-Geld, verdienen, meistens, Zeitungen austragen</i> itd.</p>
--	--	--	---	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>izražavati mišljenje</b> u vezi sa datom temom</li> <li>❖ <b>prepričavati</b> priču, tekst ili događaj ...</li> <li>❖ <b>navoditi</b> uzroke i posljedice, prednosti i nedostatke</li> <li>❖ <b>održati usmenu prezentaciju</b> koja se zasniva na prethodno obrađenoj temi...</li> </ul> <p><b>b) PISANJE</b></p> <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>pisati:</b> - pisma, mailove, blogove, eseje, diktate</li> <li>❖ <b>pisati:</b> - kraće / duže priče  - kraće / duže opise osoba, događaja i doživljaja</li> <li>❖ <b>pisati:</b> - ključne riječi</li> </ul> <p>i izraze,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- svoje bilješke</li> <li>❖ <b>dopunjavati:</b></li> </ul>	<p style="text-align: center;"> <b>Tipično njemački</b></p> <p>osnovni i prošireni vokabular, kojim možemo izraziti šta je tipično za Njemačku i njemački jezik, npr <i>das Bier, das Wochenende, Missverständnisse, kennen, der Blick, die Regeln</i> itd.</p>
--	--	--	--	--

			<p>- izostavljene riječi, dijelove rečenice ili cijele rečenice, itd</p> <p>❖ <b>ispravljati</b> greške</p> <p>❖ <b>konstruirati rečenice</b> od niza zadatih riječi</p>		
<p><b>Projekti/prezentacije:</b> Učenici dodatno istražuju teme i oblasti koje se obrađuju na času, te ih izlažu ostalim učenicima. Učenici rade najmanje jednu prezentaciju tokom školske godine.</p>	<p><b>Film:</b> Učenici gledaju najmanje jedan njemački film u toku školske godine prikladan za njihov uzrast uz obradu istog.</p>	<p><b>Preporuka1:</b> Učenici se dijele u grupe, te izrađuju pano na temu "Typisch Deutsch", koji grupno prezentiraju.</p>	<p><b>Preporuka2:</b> Tekstove za čitanje i slušanje iz udžbenika povremeno zamijeniti aktualnim i zanimljivijim.</p>	<p><b>Preporuka3:</b> Rječnici (vokabulari)</p> <p><b>Preporuka 3:</b> Koristiti stručnu literaturu</p>	<p><b>Napomena:</b> Navedena leksika je samo prijedlog moguće - 10-leksike. Ne smije se shvatiti <b>10</b> kao obavezan leksički minimum.</p>

## TREĆI RAZRED

- Teme (tematska područja kao osnov za dalji rad)
- Funkcije i sposobnosti (usmena i pismena kompetencija)
- . Aktivnosti (pomoću kojih se realizuju vještine)
- . Gramatika (gramatika za dati nivo)
- Vokabular (u okviru datih tema)

### NJEMAČKI JEZIK




SEDMA GODINA UČENJA NJEMAČKOG JEZIKA KAO DRUGOG STRANOG JEZIKA,  
III RAZRED SREDNJIH STRUČNIH ŠKOLA  
(2 časa sedmično – 70 časova godišnje)

### CILJEVI I REZULTATI/ISHODI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA



U nastavi njemačkog jezika u III razredu srednjih stručnih škola treba težiti potpunom dostizanju nivoa <b>B1</b> Evropskog okvira za strane jezike.	
Jezičke vještine	Očekivani rezultati/ishodi učenja
Slušanje i razumijevanje	<ul style="list-style-type: none"><li>• Učenici razumiju nastavnikov govor</li><li>• Učenici razumiju uz manji napor izvornog govornika standardnog govora o svakodnevnim i poznatim temama sa kojima se susreću u kući, porodici, školi, tokom slobodnih aktivnosti i sl.</li><li>• Učenici razumiju kratka saopštenja preko telefona</li><li>• Učenici prate uz manji napor i uz vizuelne efekte filmove, predviđene za učenje njemačkog jezika, a snimljene na nivou B1 Evropskog okvira za strane jezike.</li><li>• Učenici razumju činjenice o poznatim temama, o svakodnevnom životu, opće poruke</li><li>• Učenici razumiju sagovornika, kada je u pitanja konverzacija vezana za struku, za koju se učenici školuju</li><li>• Učenici mogu razumjeti njemački jezik, koji slušaju putem različitih medija, a o temama koje ih osobno interesiraju<ul style="list-style-type: none"><li>- sve u okviru leksike i jezičkog gradiva predviđenog nastavnim planom i programom</li></ul></li></ul>

<p>Čitanje i razumijevanje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici su osposobljeni za različite vrste čitanja: globalno, informativno, selektivno, detaljno i sl.</li> <li>• Učenici razumiju tekstove koji su uglavnom pisani jednostavnim jezikom, a tiču se njima poznatih tema</li> <li>• Učenici razumiju tekstove u kojima se pojavljuje terminologija iz struke za koju se školuju</li> <li>• Učenici shvataju najvažnije informacije iz kratkih novinskih članaka</li> <li>• Učenici mogu uz manji napor razumjeti relevantnu informaciju kao što su pisma, mailovi, blogovi i sl.</li>   <li>• Učenici mogu razumjeti opise događaja, osjećanja i želja u ličnim pismima, mailovima, blogovima</li> <li>• Učenici mogu razumjeti činjenice i u dužim, ali jednostavnijim tekstovima o temama koje ih zanimaju</li> <li>• Učenici mogu letimično čitati i duže ali jednostavnije tekstove kako bi locirali željenu informaciju, te uradili određeni zadatak <ul style="list-style-type: none"> <li>- sve u okviru leksike i jezičkog gradiva predviđenog nastavnim planom i programom</li> <li>- sve u okviru leksike i jezičkog gradiva predviđenog nastavnim planom i programom</li> </ul> </li> </ul>
<p>Govor</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici posjeduju jezičke kompetencije u dužim situativnim dijalozima, uz prethodnu pripremu</li> <li>• Učenici samostalno koriste fraze i rečenice kako bi se izrazili na njemačkom jeziku, te opisali svoju porodicu, svoje slobodno vrijeme i sl.</li> <li>• Učenici su osposobljeni uz manji napor za duže samostalno monološko izražavanje na njemačkom jeziku, uz prethodnu pripremu</li> <li>• Učenici su osposobljeni uz manji napor za duže dijaloge sa izvornim sagovornikom koji svoj govor prilagođava ovom nivou znanja učenika.</li> <li>• Učenici su osposobljeni spontano odgovarati ili postavljati jednostavna pitanja o poznatim temama</li> <li>• Učenici mogu, uz manji napor, povezivati rečenice tako da mogu diskutovati o svojim planovima, željama, te obrazložiti svoje stavove na određene teme</li> <li>• Učenici su u stanju prezentirati uz manji napor sadržaje na određene teme kroz prezentacije</li> <li>• Učenici se mogu snalaziti i komunicirati u većini situacija, koje se mogu pojaviti tokom putovanja kroz njemačko govorno područje.</li> <li>• Učenici se bez pripreme mogu uključiti u razgovor o temama koje su im poznate, koje su od njihovog osobnog interesa ili se odnose na svakodnevni život, te na struku za koju se školuju</li> <li>• Učenici mogu jednostavno povezivati rečenice, kako bi opisali svoje snove, nade i težnje, objasniti svoja stajališta i planove</li> <li>• Učenici mogu uz manji napor ispričati priču ili prepričati sadržaj knjige ili filma.</li> <li>• - sve u okviru leksike i jezičkog gradiva predviđenog nastavnim planom i programom</li> </ul>

Pisanje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici su osposobljeni za korektno pismeno izražavanje</li> <li>• Učenici su usvojili osnovnu pisanu etikeciju na datom stranom jeziku</li> <li>• Učenici: <ul style="list-style-type: none"> <li>- mogu da odgovaraju na složenija pitanja</li> <li>- znaju prepričavati, sažimati i upoređivati jednostavniji tekst o poznatoj temi</li> <li>- znaju napisati osobni duži komentar</li> <li>- znaju opisati kraće događaje</li> <li>- mogu pisati osobna pisama, mailove, blogove, eseje</li> <li>- znaju se uz manji napor kreativno pismeno izražavati</li> <li>- znaju dopuniti i transformisati tekst, rečenice i sl.</li> </ul> </li> <li>• - sve u okviru leksike i jezičkog gradiva predviđenog nastavnim planom i programom</li> </ul>
Znanje o jeziku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici svjesno stiču znanje o jeziku primjenjujući različite strategije učenja</li> </ul>

Nivo	Tematika	Funkcije i vještine	Aktivnosti	Gramatika	Vokabular
<b>III razred</b> <b>Srednja stručna škola</b>  7. godina učenja njemačkog jezika kao drugog stranog jezika  <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content;">Broj časova</div>	 <b>Jezici (značaj njemačkog jezika u društvu)</b>   <b>Mladi istražuju (izumi i takmičenja)</b>   <b>Sve što volim.. (omiljene aktivnosti)</b>	Učenici će moći da: - <b>izraze</b> usmeno i pismeno svoj stav i mišljenje u vezi sa datim temama dajući argumente za i protiv - <b>opišu</b> (usmeno i pismeno) aktivnost, razne stavove ... - <b>porede</b> ljude, medije, različite kulture, aktivnosti, ... - <b>postavljaju složenija</b>	<b>RECEPCIJA</b> <b>a) SLUŠANJE I RAZUMIJEVANJE:</b> Učenici će slušati izgovoreni tekst i reagirati: ❖ <b>Postavljanjem pitanja</b> ❖ <b>davanjem</b> kratkih i dužih odgovora ❖ <b>uočavanjem</b> opće i posebne informacije	<b><u>Učenici će PONAVLJATI:</u></b> ➤ <b>Imenice:</b> rod, broj, padež ➤ <b>Zamjenice:</b> . lične . pokazne - upitne - prisvojne - neodređene ➤ <b>Pridjevi:</b> - pridjevska	Učenici će učiti ili ponavljati vokabular koji se odnosi na date teme: <b>Jezici</b> prošireniji vokabular na temu jezici i značaj jezika u društvu, npr. Sprachkenntnisse, die Amtssprache, erlauben,

<b>1 tematika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ <b>Vrijeme (vremenska prognoza, klima)</b></li> <li>✚ <b>Kupovina (ovisnost o kupovini)</b></li> </ul>	<p><b>pitanja i daju složenije odgovore</b> na lična pitanja, na pitanja u vezi sa mišljenjem drugih, u vezi datih tema, ...</p> <p>- <b>pišu</b> duže komentare, mailove, blogove, pisma, eseje, ...</p> <p>- <b>traže</b> informacije na internetu, u časopisima, literaturi...</p> <p>- <b>govore</b> (i pišu) o pozitivnim i negativnim stranama nečega u okviru date teme</p> <p>- <b>intervjuišu</b> svog druga/dругaricu na osnovu čega znaju napisati duži izvještaj</p> <p>- <b>rade zajednički</b> na rješavanju nekog problema, na izradi projekta ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>spajanjem</b> pitanja i odgovarajućih odgovora, te spajanjem stubaca</li> <li>❖ <b>predviđanjem</b> osnovnog sadržaja teksta</li> <li>❖ <b>popunjavanjem</b> praznina i tabela</li> <li>❖ <b>bilježenjem</b> ključnih riječi i izraza</li> <li>❖ <b>rješavanjem</b> zadataka: tačno/netačno, zadataka: višestrukog izbora</li> </ul> <p><b>b) ČITANJE I RAZUMIJEVANJE</b></p> <p>Učenici će čitati kraće tekstove u sebi ili naglas i reagirati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>uočavanjem</b> opće ili posebne informacije</li> <li>❖ <b>predviđanjem</b> sadržaja ili suštine teksta</li> <li>❖ <b>prepričavanjem</b> dijelova teksta ili cijelog teksta</li> </ul>	<p>deklinacija tip A (mješovita) i tip B (slaba)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Prilozi:</b></li> <li>- davon (Wovon?),</li> <li>- daran (Woran?) ...</li> <li>➤ <b>Glagoli:</b></li> <li>- pomoćni</li> <li>- pravilni</li> <li>- nepravilni</li> <li>- modalni</li> <li>- povratni</li> <li>- sa razdvojitivim prefiksom</li> <li>- sa nerazdvojitivim prefiksom</li> <li>- na –ieren</li> <li>- mješoviti</li> <li>- tranzitivni</li> <li>➤ <b>Glagolska vremena:</b></li> <li>- prezent</li> <li>- perfekt</li> <li>- futur</li> <li>- preterit /Präteritum von <i>haben, sein</i> und</li> </ul>	<p>verwenden, Muttersprache, Wirtschaftsbeziehungen, itd.</p> <p>✚ <b>Mladi istražuju</b></p> <p>vokabular neophodan za opis otkrića i izuma, kojim se bavi omladina u Njemačkoj, te opis natječaja, na kojim učestvuju mladi naučnici sa svojim izumima, npr der Wettbewerb, forschen, fordern, erweitern, die Fachgebiete, die Wissenschaft, <i>itd.</i></p> <p>✚ <b>Sve što volim</b>, osnovni vokabular, koji izražava naša osjećanja i ljubav prema omiljenom sporzu, grupi ili nekoj drugoj aktivnosti.</p> <p><i>Reinfallen, etwas Besonderes, beobachten,</i></p>
<b>3</b>					
<b>Broj časova ukupno za projekte/ prezentacije, poeziju, film, slobodne teme</b>					
<b>7</b>					
<b>Broj časova ukupno</b>					
<b>3 modula sa tematika i ostalo</b>					
<b>70</b>					

			<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>učešćem</b> u dijalogima</li> <li>❖ <b>pridruživanjem</b> podnaslova</li> <li>dijelovima teksta</li> <li>❖ <b>odgovaranjem</b> na postavljena pitanja,</li> <li>❖ <b>dopunjavanjem</b> teksta, tabela</li> <li>❖ <b>spajanjem</b> rečenica</li> <li>❖ <b>rješavanjem</b> - zadataka: tačno/netačno</li> <li>- zadataka: višestrukog izbora</li> </ul> <p><b>PRODUKCIJA:</b> <b>a) GOVOR</b> Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>učestvovati u:</b> jednostavnim:</li> <li>- razgovorima,</li> <li>- debatama,</li> <li>- diskusijama</li> </ul>	<p><b>Modalverben</b> - imperativ</p> <p><b>Prijedlozi:</b> - u akuzativu - u dativu - u akuzativu i dativu</p> <p>- glagoli, imenice, pridjevi sa prijedlozima</p> <p>➤ <b>Veznici:</b> - weil, dass - denn, aber, und - da, wenn, als</p> <p>Indirekte Fragesätze: - mit Fragewort: wer, was, wo ...</p> <p>Relativsätze: - mit Relatpronomen</p> <p><b>Učenici će NAUČITI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Imenice:</b> - izrazi sa genitivom</li> <li>➤ <b>Zamjenice:</b> - neodređene /</li> </ul>	<p><i>Traumfrau, die Buchhandlung, der Verein, sich leisten itd.</i></p> <p> <b>Vrijeme</b></p> <p>vokabular potreban za opis vremena, i klimatskih uvjeta, te utjecaja vremena na okoliš., npr. der Klimawandel, die Werte, steigen, zunehmen, vermeiden, sparsamer, Windkraftanlagen , itd.</p> <p> <b>Kupovina</b></p> <p>Prošireni vokabular, potreban za opis raznih načina na koji ljudi kupuju, zbog čega</p>
--	--	--	---	---	--



			<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>igrati uloge</b></li> <li>❖ <b>recitovati</b></li> <li>❖ <b>pripremati i prezentirati</b> duže dijaloge</li>   <li>❖ <b>izražavati mišljenje</b> u vezi sa datom temom</li>   <li>❖ <b>prepričavati</b> priču, tekst ili događaj ...</li>   <li>❖ <b>navoditi</b> uzroke i posljedice, prednosti i nedostatke ...</li>   <li>❖ <b>održati usmenu prezentaciju</b> koja se zasniva na prethodno obrađenoj temi...</li> </ul> <p><b>b) PISANJE</b></p> <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>pisati:</b> - pisma, mailove, blogove, eseje, diktate</li>   <li>❖ <b>pisati:</b> - kraće / duže priče</li>   <li>- kraće / duže opise osoba, događaja i doživljaja</li>   <li>❖ <b>pisati:</b> - ključne riječi</li> </ul>	<p><b>indefinita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Pridjevi:</b> - pridjevska deklinacija</li>   <li>➤ <b>Glagoli</b> - Verben mit zwei Objekten</li>     <li>➤ <b>Glagolsko vrijeme:</b> - Konditional I</li>   <li>- Konjunktiv Präteritum von <i>sein</i>, Modalverben, starken + schwachen Verben</li>   <li>- Plusquamperfekt</li>   <li>-schwache Verben Passiv Präsens</li>   <li>- Passiv Präsens mit Modalverben</li>     <li>➤ <b>Prijedlozi:</b> -Temporale Präpositionen mit Dativ:</li>   <li>- nach, zu, an, bis, zu, in, zum, am, seit, vor</li>   <li>-Temporale</li> </ul>	<p>kupuju i šta kupuju, te vokabular kojim bismo mogli opisati ovisnost o kupovini inacin kako da je prevaziđemo.. Npr.</p> <p>Harmlos, der Anfall, die Klamotten, lastern, verfallen, erleben, trugerisch, der Zoff, entdecken, die Erlösung.</p>
--	--	--	---	---	--

			<p>i izraze,</p> <p>- svoje bilješke</p> <p>❖ <b>dopunjavati:</b> - izostavljene riječi, dijelove rečenice ili cijele rečenice, itd.</p> <p>❖ <b>konstruirati rečenice</b> od niza zadatih riječi</p>	<p><b>Präposition mit Akkusativ:</b></p> <p>- über</p> <p><b>- Modale Präposition</b> aus</p> <p><b>Finale Präposition:</b></p> <p>- zum + (substantivierter) Infinitiv</p> <p>➤ <b>Veznici:</b></p> <p>- damit, um ... zu + Infinitiv</p> <p>- ohne dass, ohne ...zu + Infinitiv</p> <p>- wenn, falls, im Falle dass, (<i>reale + potentiale Konditionalsätze</i>)</p> <p>-irreale potentiale Sätze</p> <p>- nachdem, bevor, seitdem, bis, während</p> <p><b>-Infinitivsatz mit zu nach:</b></p> <p>- <b>Verben</b> (<i>Ich versuche, Sie zu verstehen.</i>)</p>	
--	--	--	---	---	--

				<p>- <b>Nomen + Verb</b> (<i>Die Kinder haben keine Zeit, ihr Zimmer aufzuräumen.</i>)</p> <p>- <b>sein + Adjektiv</b> (<i>Es ist schön, Sprachen zu kennen.</i>)</p> <p>- da, wenn, als</p> <p>- nicht... sondern</p> <p>- außerdem</p> <p>- obwohl</p> <p>- ob</p>	
<p><b>Projekti</b> <b>/prezentacije:</b></p> <p>Učenici dodatno istražuju teme i oblasti koje se obrađuju na času, te ih izlažu ostalim učenicima u vidu prezentacije, Učenici rade najmanje dvije prezentacije tokom školske godine.</p>	<p><b>Film:</b></p> <p>Učenici gledaju najmanje jedan njemački film u toku jedne školske godine prikladan za njihov uzrast uz obradu istog.</p>	<p><b>Preporuka1:</b></p> <p>Obrada slobodne teme: opisati na njemačkom jeziku svoj izum i ilustrovati ga.</p>	<p><b>Preporuka2:</b></p> <p>Tekstove za čitanje i slušanje iz udžbenika povremeno zamijeniti aktualnim i zanimljivijim</p>	<p><b>Preporuka3:</b></p> <p>Rječnici (vokabulari)</p> <p><b>Preporuka 4:</b> Koristiti stručnu literaturu</p>	<p><b>Napomena:</b></p> <p>Navedena leksika je samo prijedlog moguće leksike. Ne smije se shvatiti kao obavezan leksički minimum.</p>

## ČETVRTI RAZRED

- Teme (tematska područja kao osnov za dalji rad)
- Funkcije i sposobnosti (usmena i pismena kompetencija)
- . Aktivnosti (pomoću kojih se realizuju vještine)
- . Gramatika (gramatika za dati nivo)
- Vokabular (u okviru datih tema)

### NJEMAČKI JEZIK

OSMA GODINA UČENJA NJEMAČKOG JEZIKA KAO DRUGOG STRANOG JEZIKA,  
IV RAZRED SREDNJIH STRUČNIH ŠKOLA  
(2 časa sedmično – 60 časova godišnje)

### CILJEVI I REZULTATI/ISHODI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

U nastavi njemačkog jezika u IV razredu srednjih stručnih škola treba težiti potpunom dostizanju nivoa **B1.1.** Evropskog okvira za strane jezike.

Jezičke vještine	Očekivani rezultati/ishodi učenja
Slušanje i razumijevanje	<ul style="list-style-type: none"><li>• Učenici mogu razumjeti nastavnikov govor</li><li>• Učenici mogu razumjeti činjenice o temama, o svakodnevnom životu, opće poruke</li><li>• Učenici mogu uz manji napor razumjeti izvornog govornika standardnog govora uživo ili snimljen o poznatim i nepoznatim temama u okviru leksike koju su učili</li><li>• Učenici mogu razumjeti njemački jezik putem različitih medija:<ul style="list-style-type: none"><li>-uz manji napor emisije na različitim tv programima o različitim temama, talk show, intervju, predavanja, i sl.</li><li>-uz manji napor mogu pratiti filmove u kojima su akcija i vizuelni efekti uglavnom nosioci priče</li><li>-mogu uz manji napor razumjeti tv vijesti i program o trenutnim zbivanjima</li></ul></li></ul> <p>- sve u okviru leksike i jezičkog gradiva predviđenog nastavnim planom i programom</p>

Čitanje i razumijevanje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici su osposobljeni za različite vrste čitanja: informativno, selektivno, detaljno i sl.</li> <li>• Učenici mogu uz manji napor razumjeti duže tekstove sa jezičkog, društvenog i kulturološkog aspekta zemlje njemačkog jezika</li> <li>• Učenici mogu razumjeti opise događaja, osjećanja i želja u ličnim pismima, časopisima, mailovima, blogovima</li> <li>• Učenici mogu razumjeti činjenice u tekstovima o temama koje ih zanimaju uz razumijevanje teksta</li> <li>• Učenici mogu skenirati duže tekstove kako bi locirali željenu informaciju i pronašli informacije iz različitih dijelova teksta, te uradili određeni zadatak</li> <li>• Učenici mogu prepoznati značajne stavke u novinskim člancima, i sl.</li> <li>• Učenici mogu prepoznati i razumjeti relevantnu informaciju kao što su pisma, mailovi, blogovi ...</li> <li>• Učenici mogu uz manji napor oblikovati svoje mišljenje i zauzimati stavove na osnovu pročitanih informacija i sadržaja dužeg teksta</li> <li>• Učenici mogu uz manji napor razumjeti titlovene drame i filmove sa kratkim i jasnim rečenicama</li> </ul> <p>- sve u okviru leksike i jezičkog gradiva predviđenog nastavnim planom i programom</p>
Govor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici posjeduju uz manji napor jezičke kompetencije u situativnim dijalozima</li> <li>• Učenici su osposobljeni uz manji napor za samostalno monološko izražavanje na njemačkom jeziku</li> <li>• Učenici su u stanju uz manji napor da vode konverzaciju o temama koje su date u tematskom dijelu <b>17</b></li> <li>• Učenici mogu, uz manji napor, povezivati rečenice tako da mogu diskutovati o svojim planovima, željama, te obrazložiti svoje stavove na određene teme</li> <li>• Učenici mogu uz manji napor učestvovati u raspravama, debatama u okviru poznatih situacija; braniti svoje stavove; izlagati prednosti i nedostatke na određenu temu</li> <li>• Učenici su u stanju prezentovati uz manji napor sadržaje na određene teme kroz prezentacije</li> <li>• Učenici su u stanju odgovarati na popratna pitanja spontano uz manji napor</li> </ul> <p>- sve u okviru leksike i jezičkog gradiva predviđenog nastavnim planom i programom</p>
Pisanje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici su osposobljeni za korektno pismeno izražavanje uz manji napor</li> <li>• Učenici su usvojili osnovnu pisanu etikeciju na datom stranom jeziku</li> <li>• Učenici: <ul style="list-style-type: none"> <li>- mogu pisati uz manji napor složenija pisama, mailove, blogove, eseje</li> <li>- mogu da odgovaraju na složenija pitanja</li> <li>- znaju prepričati, sažeti i upoređivati tekst uz manji napor</li> <li>- znaju preoblikovati tekst u neku drugu vrstu teksta uz manji napor</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znaju napisati duži osobni komentar</li> <li>- znaju se kreativno pismeno izražavati</li> <li>- znaju uz manji napor dopuniti i transformisati tekst, rečenice i sl.</li> <li>- znaju uz manji napor opisati i prepričati događaje sa više detalja i opisa</li> </ul> <p>- sve u okviru leksike i jezičkog gradiva predviđenog nastavnim planom i programom</p>
Znanje o jeziku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici svjesno stiču znanje o jeziku primjenjujući različite strategije učenja</li> </ul>

Nivo	Tematika	Funkcije i vještine	Aktivnosti	Gramatika	Vokabular				
<p><b>IV razred</b></p> <p><b>Srednja stručna škola</b></p> <p>8. godina učenja</p> <p>njemačkog jezika kao drugog stranog jezika</p> <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Broj časova</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>1 tematika</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>2</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Broj časova ukupno za projekte/</b></td> </tr> </table>	<b>Broj časova</b>	<b>1 tematika</b>	<b>2</b>	<b>Broj časova ukupno za projekte/</b>	<p>✚ <b>Planovi za budućnost (profesije, izbor zanimanja / tržište rada sad i u budućnosti)</b></p> <p>✚ <b>Nauka i tehnologija (napredak, istraživanja, takmičenja)</b></p> <p>✚ <b>Opasnosti modernog življenja (potrošnja, reklame, odnos prema materijalnom)</b></p>	<p>Učenici će moći da:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>izraze</b> usmeno i pismeno svoj stav i mišljenje u vezi sa datim temama dajući argumente za i protiv</li> <li>- <b>opišu</b> (usmeno i pismeno) aktivnost, razne stavove ...</li> <li>- <b>porede</b> ljude, različite zanimanja, stavove, aktivnosti, ...</li> <li>- <b>postavljaju složenija pitanja i daju složenije odgovore</b> na lična pitanja, na pitanja u vezi sa mišljenjem drugih, u vezi datih tema, ...</li> <li>- <b>pišu</b> duže komentare, mailove, blogove, pisma,</li> </ul>	<p><b>RECEPCIJA</b></p> <p><b>a) SLUŠANJE I RAZUMIJEVANJE:</b></p> <p>Učenici će slušati izgovoreni tekst i reagirati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Postavljanjem pitanja davanjem</b> kratkih i dužih odgovora</li> <li>❖ <b>uočavanjem</b> opće i posebne informacije</li> <li>❖ <b>spajanjem</b> pitanja i odgovarajućih odgovora, te spajanjem stubaca</li> <li>❖ <b>predviđanjem</b></li> </ul>	<p><u>Učenici će PONAVLJATI:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Imenice:</b> rod, broj, padež</li> <li>➤ <b>Zamjenice:</b> . lične . pokazne - upitne - prisvojne - neodređene</li> <li>➤ <b>Pridjevi:</b> - pridjevska deklinacija tip A (mješovita) i tip B (slaba) - pridjevska deklinacija tip C (jaka)</li> <li>➤ <b>Prilozi:</b> - <i>davon (Wovon?),</i></li> </ul>	<p>Učenici će učiti ili ponavljati vokabular koji se odnosi na date teme:</p> <p>✚ <b>Planovi za budućnost</b></p> <p>prošireniji vokabular neophodan za opis raznih zanimanja, aktivnosti, npr. <b>18</b></p> <p><i>die Karriere, vorhaben, der Vorsatz, berücksichtigen, bestimmen, der Arbeitsmarkt, die Tendenz, aktiv werden, itd.</i></p> <p>✚ <b>Nauka i tehnologija</b> vokabular neophodan za opis raznih stanja,</p>
<b>Broj časova</b>									
<b>1 tematika</b>									
<b>2</b>									
<b>Broj časova ukupno za projekte/</b>									

<p>prezentacije, poeziju, film, slobodne teme</p>	<p>✚ Uzori i ambicije (dostignuća pojedinaca; konfliktne situacije i njihovo rješavanje)</p> <p>✚ Politika (pravo glasanja, političke institucije i stranke)</p> <p>✚ Prijateljstva (karakteristike, značaj, vrste)</p>	<p>eseje, ...</p> <p>- traže informacije na internetu, u časopisima, literaturi...</p> <p>- govore (i pišu) o pozitivnim i negativnim stranama nečega u okviru date teme</p> <p>- intervjuišu svog druga/dругaricu na osnovu čega znaju napisati duži izvještaj</p> <p>- rade zajednički na rješavanju nekog problema, na izradi projekta ...</p>	<p>osnovnog sadržaja teksta</p> <p>❖ popunjavanjem praznina i tabela</p> <p>❖ bilježenjem ključnih riječi i izraza</p> <p>❖ rješavanjem zadataka: tačno/netačno, zadataka: višestrukog izbora</p> <p><b>b) ČITANJE I RAZUMIJEVANJE</b></p> <p>Učenici će čitati kraće tekstove u sebi ili naglas i reagirati:</p> <p>❖ uočavanjem opće ili posebne informacije</p> <p>❖ predviđanjem sadržaja ili suštine teksta</p> <p>❖ prepričavanjem dijelova teksta ili cijelog teksta</p> <p>❖ učešćem u dijalozima</p> <p>❖ pridruživanjem podnaslova</p>	<p>- daran (Woran?) ...</p> <p>➤ <b>Glagoli:</b></p> <p>- pomoćni</p> <p>- pravilni</p> <p>- nepravilni</p> <p>- modalni</p> <p>- povratni</p> <p>- sa razdvojjim prefiksom</p> <p>- sa nerazdvojjim prefiksom</p> <p>- na -ieren</p> <p>- mješoviti</p> <p>- tranzitivni</p> <p>➤ <b>Glagolska vremena:</b></p> <p>- prezent</p> <p>- perfekt</p> <p>- futur</p> <p>- imperativ</p> <p>- preterit</p> <p>- preterit konjunktiva /Konjunktiv Präteritum</p> <p>- Plusquamperfekt</p> <p>➤ <b>Prijedlozi:</b></p>	<p>aktivnost ..., npr. <i>die Zeitreise, der Wissenschaftler, der Stein, fließend, jagen, hart arbeiten, itd.</i></p> <p>✚ <b>Opasnosti modernog življenja</b></p> <p>osnovni vokabular, npr. <i>der Konsum, die Werbung, die Schublade, unnötig verbrauchen, ablehnen, verschenken, itd.</i></p> <p>✚ <b>Uzori i ambicije</b></p> <p>vokabular potreban za opis raznih stavova,, radnji, aktivnosti, npr. <i>der Held, das Vorbild, Fußballspieler, ehrgeizig, mutig, -20-entschlossen, gerecht, retten beleidigen, die Zivilcourage, das Handeln, itd.</i></p> <p>✚ <b>Politika (pravo glasanja, političke institucije i stranke)</b></p> <p>vokabular, npr. <i>das Wahlrecht, wählen, das</i></p>
<p>8</p>					
<p>Broj časova ukupno</p>					
<p>3 modula sa tematika i ostalo</p>					
<p>60</p>					

			<p>dijelovima teksta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>odgovaranjem</b> na postavljena pitanja,</li> <li>❖ <b>dopunjavanjem</b> teksta, tabela</li> <li>❖ <b>spajanjem</b> rečenica</li> <li>❖ <b>rješavanjem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadataka: tačno/netačno</li> <li>- zadataka: višestrukog izbora</li> </ul> </li> </ul> <p><b>PRODUKCIJA:</b></p> <p><b>a) GOVOR</b></p> <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>učestvovati u:</b> jednostavnim: <ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovorima,</li> <li>- debatama,</li> <li>- diskusijama</li> </ul> </li> <li>❖ <b>igrati uloge</b></li> <li>❖ <b>recitovati</b></li> <li>❖ <b>pripremati i prezentirati</b> duže dijaloge</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- u akuzativu</li> <li>- u dativu</li> <li>- u akuzativu i dativu</li> <li>- glagoli, imenice, pridjevi sa prijedlozima</li> <li>➤ <b>Veznici:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- weil, dass</li> <li>- denn, aber, und</li> <li>- da, wenn, als</li> </ul> </li> <li><b>-Indirekte Fragesätze:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mit Fragewort: wer, was, wo...</li> <li>-mit: ob</li> </ul> </li> <li>Relativsätze: <ul style="list-style-type: none"> <li>- mit Relatpronomen</li> <li>- damit, um ... zu + Infinitiv</li> <li>- ohne dass, ohne ...zu + Infinitiv</li> <li>- wenn, falls, im Falle dass, (<i>reale + potenziale Konditionalsätze</i>)</li> <li>- nachdem, bevor, seitdem, bis, während</li> </ul> </li> <li><b>Infinitivsatz mit zu</b></li> </ul>	<p><i>Grundgesetz, beeinflussbar, die Demokratie, der Bundestag, die Stimme, der Ministerpräsident, sich beteiligen, itd.</i></p> <p>✚ <b>Prijateljstva</b></p> <p>vokabular potreban za opis odnosa i veza među ljudima, npr. <i>die Unterstützung, die Grundlage, durch dick und dünn gehen, die Schwäche, verzichten, sich amüsieren, jedoch, itd.</i></p>
--	--	--	---	--	---



			<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>izražavati mišljenje</b> u vezi sa datom temom</li> <li>❖ <b>preporučavati</b> priču, tekst ili događaj ...</li> <li>❖ <b>navoditi</b> uzroke i posljedice, prednosti i nedostatke ...</li> <li>❖ <b>održati usmenu prezentaciju</b> koja se zasniva na prethodno obrađenoj temi...</li> </ul> <p><b>b) PISANJE</b></p> <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>pisati:</b> - pisma, mailove, blogove, eseje, diktate ...</li> <li>❖ <b>pisati:</b> - kraće / duže priče</li> <li>- kraće / duže opise osoba, događaja i doživljaja</li> <li>❖ <b>pisati:</b> - ključne riječi</li> <li>i izraze,</li> <li>- svoje bilješke</li> <li>❖ <b>dopunjavati:</b></li> </ul>	<p><b>nach:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Verben</b> (<i>Ich versuche, Sie zu verstehen.</i>)</li> <li>- <b>Nomen + Verb</b> (<i>Die Kinder haben keine Zeit, ihr Zimmer aufzuräumen.</i>)</li> <li>- <b>sein + Adjektiv</b> (<i>Es ist schön, Sprachen zu kennen.</i>)</li> </ul> <p><b><u>Učenici će NAUČITI:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Imenice:</b> - N-Deklination</li> <li>➤ <b>Zamjenice:</b> recipročne zamjenice /Rezipropronomen (<i>einander</i>)</li> <li>➤ <b>Glagoli</b> - Verb <i>lassen</i> + Infinitiv</li> <li>➤ <b>Glagolsko vrijeme:</b> - Plusquamperfekt</li> <li>➤ <b>Prijedlozi</b> -Temporale</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

			<p>- izostavljene riječi, dijelove rečenice ili cijele rečenice, itd.</p> <p>❖ <b>ispravljati</b> greške</p> <p>❖ <b>konstruirati rečenice</b> od niza zadatah riječi</p>	<p><b>Präpositionen mit Dativ:</b></p> <p>ab, zwischen</p> <p><b>- Temporale Präposition mit Akkusativ:</b></p> <p>gegen</p> <p><b>- Temporale Präposition mit Genitiv:</b></p> <p>während</p> <p><b>- Kausale Präposition mit Genitiv</b></p> <p>wegen</p> <p><b>- Modale Präposition mit nach, außer</b></p> <p>➤ <b>Veznici:</b></p> <p>- <i>so ..., dass / sodass</i></p> <p>- <i>indem / (an)statt dass / (an)statt dass ... zu + Infinitiv</i></p> <p>- <i>je ... desto</i></p> <p>- <i>nicht nur ..., sondern auch</i></p> <p>- <i>zwar ..., aber</i></p> <p>- <i>weder ... noch</i></p>	
--	--	--	---	---	--

				<p>- sowohl ..., als auch</p> <p>- als ob</p> <p>-entweder - oder</p>	
<p><b>Projekti</b></p> <p><b>/prezentacije:</b></p> <p>Učenici dodatno istražuju teme i oblasti koje se obrađuju na času, te ih izlažu ostalim učenicima u vidu prezentacije, Učenici rade najmanje dvije prezentacije tokom školske godine</p>	<p><b>Poezija:</b></p> <p>Učenici uče najmanje jednu pjesmu iz njemačke književnosti u toku školske godine.</p> <p><b>Film:</b></p> <p>Učenici gledaju najmanje jedan njemački film u toku jedne školske godine prikladan za njihov uzrast uz obradu istog.</p>	<p><b>Preporuka1:</b></p> <p>Uz lekciju „Über die Mauer springen“, podijeliti učenike u grupe, dodijeliti svima ulogu. Učenici pišu dijaloge i igraju scene iz teksta.</p>	<p><b>Preporuka2:</b></p> <p>Tekstove za čitanje i slušanje iz udžbenika povremeno zamijeniti aktualnim i zanimljivijim</p>	<p><b>Preporuka3:</b></p> <p>Rječnici (vokabulari)</p> <p><b>Preporuka 4:</b> Koristiti stručnu literaturu</p>	<p><b>Napomena:</b> Navedena leksika je samo prijedlog moguće leksike. Ne smije se shvatiti kao obavezan leksički minimum.</p>

## INTERDISCIPLINARNI SADRŽAJ

Učenici će također učiti jezik i proširivati svoj vokabular oslanjajući se na znanje stečeno kroz učenje drugih školskih predmeta u okviru datih tema.

### INTERKULTURALNE VJEŠTINE

Učenici će se:

- upoznavati sa sličnostima i različitostima između Bosne i Hercegovine i zemalja njemačkog govornog područja u oblasti kulture, edukacije, slobodnog vremena učenika, načina življenja u okviru datih tema,
- ophoditi učtivo u komunikaciji sa pripadnicima kulture o kojoj uče,
- naučiti da razvijaju svijest o vlastitom identitetu, te razviju znatiželju za nepoznatim,
- učiti da komuniciraju i da se ponašaju u svakodnevnim situacijama na način koji je prirodan za kulturu zemlje čiji jezik uče, obraćajući posebnu pažnju na odnose među ljudima pri neposrednom kontaktu, komunikaciji itd.,
- naučiti da poštuju i prihvataju tradiciju, običaje, navike drugih ljudi itd.

### DIDAKTIČKO-METODIČKE NAPOMENE I PREPORUKE

Savremena nastava stranog jezika treba da proizilazi iz najnovijih dostignuća nauke o jeziku, savremenih psihološko-pedagoških teorija i saznanja o procesu učenja i kao takva treba da bude usmjerena ka učeniku. Metodika nastave stranog jezika treba da omogući razvijanje učenikovih sposobnosti, podstiče slobodu i kreativnost ideja, te razvija njegove kulturne, estetske i intelektualne vrijednosti i sposobnosti. Na ovim polazištima zasnivaju se i **didaktička uputstva**.

Neophodno je prije svega uspostaviti pozitivne emotivne odnose i atmosferu uzajamnog povjerenja i razumijevanja između nastavnika i učenika, jer taj potencijal predstavlja preduvjet za nesmetan razvoj kognitivnih sposobnosti u procesu učenja. Treba istaći poseban značaj motivacije kao i izbor nastavnih sadržaja, usklađen sa uzrastom učenika.

Raznolike aktivnosti treba da imaju za cilj učenje stranog jezika bez pritiska i straha od neznanja, uz slobodu neverbalnog i verbalnog izražavanja. Sredstva, načini i postupci kojima nastavnik može pomoći učenicima u svjesnom učenju jezika su raznoliki:

- dinamičnost i kreativnost,
- favoriziranje interaktivnog i grupnog rada,
- podsticanje inicijative učenika,
- obogaćivanje nastave elementima pjesme, ritma, poezije, dramatizacije,
- unošenje civilizacijskih i interkulturoloških elemenata,
- upotreba savremenih tehničkih sredstava,

- stalno ohrabrivanje i podsticanje učenika na samostalno učenje,
- analiziranje teškoća u procesu učenja,
- upoznavanje učenika sa kriterijima učenja itd.

Učenici svjesno stiču kognitivne sposobnosti razvijanjem *vještina slušanja, govora, čitanja i pisanja*. Između usmenih i pismenih aktivnosti treba nastojati uspostaviti ravnotežu.

Vještina slušanja: Postepeno se pristupa slušanju dužih tekstova i dijaloga, a prije njihovih slušanja nastavnik odgovarajućim aktivnostima priprema učenike za uspješno prihvatanje sadržaja.

Mada komunikativan pristup u nastavi podrazumijeva usklađenost sve četiri vještine, značajnu pažnju treba posvetiti razvijanju vještine govora. Za uspješno razvijanje ove vještine potrebni su: pažljiva priprema, izbor i prilagođenost teme, precizna uputstva, optimalan period za razmišljanje i pripremanje, nuđenje potrebnih riječi i izraza i sl. Poželjno je da u ovim aktivnostima učestvuje što veći broj učenika. Preporučuje se rad u parovima ili u manjim grupama kako bi se svi uključili. Tokom aktivnosti usmenog izražavanja učenika ne treba prekidati niti ispravljati, već mu nakon toga, uz pohvalu za aktivno učešće, na prikladan način ukazati na greške.

Cilj vještine čitanja je da osposobi učenika za samostalno čitanje tekstova odgovarajućom brzinom i razumijevanje njihove osnovne ideje, određene pojedinačne informacije, za uočavanje pojedinih detalja itd. Pri izboru tekstova treba voditi računa o tome koje tekstove odabrati da bi učenicima bili što atraktivniji, raznovrsniji i pristupačniji. Svakako treba voditi računa o korelaciji nastavnih sadržaja, koliko je to moguće.

Cilj razvijanja vještine pisanja je osposobljavanje učenika da u pisanoj formi ostvari komunikaciju i svoje misli izrazi na logičan i razumljiv način. Metodčki pristup pisanju podrazumijeva da se poštuje zadata tema, da se logički slijede događaji koji se opisuju, koristi odgovarajuća leksika, poštuju gramatička i sintaksička pravila, kao i pravila pravopisa i interpunkcije. Naravno ulogu igra i kreativnost izražavanja. Pisanje može biti vođeno (ključnim riječima, slikom, dovršavanje teksta, pisanje prema modelu, popunjavanje formulara, diktati ili drugim određenim uputama) ili kreativno (kao što su pisanje pisama, oglasa, izvještaja, SMS, e-mail poruka itd.). Sve ove vještine treba da budu u skladu sa jezičkim kompetencijama učenikovog uzrasta.

## KORELACIJA MEĐU PREDMETIMA

Na svakom nivou učenja stranog jezika od velike koristi je znanje iz maternjeg jezika i drugih stranih jezika. Već usvojena teoretska znanja iz maternjeg jezika olakšat će razumijevanje pojedinih jezičkih kategorija u stranom jeziku. Prilikom učenja stranog jezika učenici će također koristiti stečena znanja iz drugih predmeta (npr. geografija, historija, informatika itd.) što će im omogućiti da se bolje upoznaju i shvate sličnosti i razlike međuljudskih odnosa. Učenici će nastojati uspostaviti kontakte sa korespondentima iz zemlje čiji jezik uče. Tu će im svakako pomoći znanje iz informatičkih tehnologija.

Da bi se ostvarila što bolja međupredmetna povezanost potrebna je saradnja kolega u školi i po mogućnosti zajedničko planiranje godišnjih planova i programa.

## PROVJERAVANJE ZNANJA I OCJENJIVANJE

Provjeravanje i ocjenjivanje učenika vrši se kontinuiranim praćenjem aktivnosti na časovima, prilikom rada u parovima, individualnog izlaganja, tumačenja i razumijevanja.

Provjeravanje znanja je sastavni dio nastave i treba po mogućnosti da se obavlja na svakom času. Cilj provjeravanja znanja je da učenik dobije povratnu informaciju o svom radu, ali i da nastavnik sagleda uspješnost metoda svog rada. Radi uspješnijeg i objektivnijeg ocjenjivanja preporučuju se češće i kraće provjere znanja putem tekstova, kontrolnih zadataka, pismenih vježbi, upitnika, diktata (10-15min) nakon svake obrađene nastavne jedinice uz prethodno jasno obrazložen cilj provjere. Na osnovu rezultata provjere nastavnik se vraća unazad, ako je potrebno usporava tempo, produbljuje, proširuje ili mijenja pedagoški pristup. Treba istaći da provjeravanje ne podrazumijeva uvijek i ocjenjivanje. Provjeravanje znanja provedeno prema unaprijed utvrđenim kriterijima, sa insistiranjem na pozitivnim stranama učenja, predstavlja pomoć i učeniku i nastavniku.

Tokom školske godine rade se dva pismena zadatka, u svakom polugodištu po jedan ili ukoliko se radi prema modularnoj nastavi 2 pismena zadatka po modulu, što čini 4 pismena zadatka u toku školske godine. Konačna ocjena treba da bude ocjena za cjelokupan rad. Ne smije biti aritmetička sredina numerički iskazanih ocjena, nego se mora uzeti u obzir cjelokupan učenikov odnos prema nastavi u toku školske godine.

## PROFIL I STRUČNA SPREMA NASTAVNIKA

Preporuka je da nastavnici koji imaju VSS – VII stepen ili II. ciklus studija (strukovni nastavnički smjer) mogu predavati njemački jezik u srednjim stručnim školama.

### PREDLOŽENI UDŽBENICI:

Prvi strani jezik za srednje stručne škole:

**Udžbenik:** **GENIAL , Deutsch als Fremdsprache für Jugendliche.**  
**Kursbuch A2**

**Autori:** Herman Funk, Michael Koenig, Ute Koithan, Theo Scherling  
in Zusammenarbeit mit Susy Keller und Maruska Mariotta

**Izdavač:** Langenscheidt

**Udžbenik:** **GENIAL , Deutsch als Fremdsprache für Jugendliche.**

### Arbeitsbuch A2

**Autori:** Susy Keller und Maruska Mariotta, Theo Scherling  
In Zusammenarbeit mit Hermann Funk, Michael Koenig, Ute Koithan

**Izdavač:** Langenscheidt

**Udžbenik:** GENIAL , Zertifikatsniveau. Kursbuch B1

**Autori:** Herman Funk, Michael Koenig, Ute Koithan  
in Zusammenarbeit mit Susy Keller

**Izdavač:** Langenscheidt

**Udžbenik:** GENIAL , Zertifikatsniveau. Arbeitsbuch B1

**Autori:** Susy Keller und Maruska Mariotta, Theo Scherling  
In Zusammenarbeit mit Hermann Funk, Michael Koenig, Ute Koithan

**Izdavač:** Langenscheidt

**Stručni udžbenici, zavisno od struke**

### KORIŠTENA LITERATURA

Prvi strani jezik za srednje stručne škole:

**Udžbenik:** GENIAL , Deutsch als Fremdsprache für Jugendliche.  
Kursbuch A2

**Autori:** Herman Funk, Michael Koenig, Ute Koithan, Theo Scherling  
in Zusammenarbeit mit Susy Keller und Maruska Mariotta

**Udžbenik:** GENIAL , Zertifikatsniveau. Kursbuch B1

**Autori:** Herman Funk, Michael Koenig, Ute Koithan  
in Zusammenarbeit mit Susy Keller

### NAPOMENA

Izrazi koji su napisani samo u jednom gramatičkom rodu odnose se podjednako na ženski i muški rod (učenik, nastavnik itd.)