

VODIČ ZA
NJEMAČKI
JEZIK

EKSTERNA MATURA
PILOT – PROJEKAT

ŠKOLSKA GODINA:

2015/2016.

VODIČ

PRIPREMILA:

Maida Pašić

SARAJEVO
FEBRUAR - 2016.

SADRŽAJ

✚ UVOD I OPĆI CILJEVI ISPITA	3
✚ OBLASTI DEFINIRANE NA ISHODIMA ZNANJA	4-5
✚ OBLASTI KOJE ĆE SE TESTIRATI	6
✚ PRIKAZ BODOVANJA-TIPOVI ZADATAKA-STRUKTURA TESTA	7-19
▪ HÖRVERSTEHEN	8-11
▪ LESEVERSTEHEN	12-14
▪ GRAMMATK	15-16
▪ WORTSCHATZ	17-18
▪ SCHREIBEN	18-19
✚ UPUTSTVA ZA TESTIRANJE	20
✚ PRIMJER URAĐENOG TESTA	21-26
✚ IZVORI I UDŽBENICI.....	27

UVOD

Vodič za polaganje eksterne mature iz predmeta Njemački jezik zasnovan je na Nastavnom planu i programu za gimnazije Kantona Sarajevo.

Eksterna matura će se provoditi u okviru pilot-projekta planiranog za školsku 2015/2016. godinu u gimnazijama Kantona i srednjim školama Sarajevo u kojima su učenici učili u toku četverogodišnjeg školovanja njemački jezik kao prvi strani jezik.

Eksterna matura za predmet Njemački jezik će se provoditi u skladu sa preporukama koje su navedene u Uputstvu za testiranje.

OPĆI CILJEVI ISPITA

Ishodi znanja učenja njemačkog jezika jasno su definisani. Uvođenjem eksterne mature za gimnaziju I srednje škole nastoji se standardizirati okvir unutar kojeg učenici gimnazija i srednjih škola razvijaju i dostižu zajednički skup znanja i vještina. Svakako treba naglasiti da se radi o procesu u kojem se usvajaju jezičke strukture na njemačkom jeziku kao prvom stranom jeziku: čitanje, pisanje, vokabular, gramatika, slušanje

Nivo znanja koji učenici na kraju svog školovanja iz njemačkog jezika u gimnazijama i srednjim školama trebaju dostići je B2.

Nastavnim planom i programom utvrđeni su ispitni ciljevi zasnovani na jezičkim kompetencijama.

Polazna osnova za izradu Vodiča za eksternu maturu za učenike gimnazija i srednjih škola za predmet Njemački jezik bio je Nastavni plan i program za gimnazije sa ugrađenim zajedničkim jezgrima.

OBLASTI DEFINIRANE NA ISHODIMA ZNANJA

Vodić opisuje ispit iz predmeta Njemački jezik ,kao prvi strani jezik, za gimnazije i srednje škole. Na osnovu Nastavnog plana i programa učenik je u okviru nivoa B2 trebao da savlada: upotrebu odgovarajuće gramatičke jedinice, razumijevanje teksta, razumijevanje audio-zapisa, te da je osposobljen u okviru jezičke pismenosti.

OČEKIVANO POZNAVANJA TEMATIKE:

dnevne aktivnosti, stanovanje, obaveze u domaćinstvu, jelo, obroci, karakteristične znamenitosti zemalja, čiji se jezik uči: osnovne kulture i civilizacije, običaji, praznici, značajniji datumi, znamenitosti svoje zemlje: najznačajnije kulturne i umjetničke vrijednosti, život mladih u slobodno vrijeme, priroda i ekologija, ljeto, školski raspust, škola i učenje, školski sistemi, putovanje, saobraćaj, svakodnevni život, novac, štednja, džeparac, budućnost, ovisnost i zdravlje, mediji, poznate ličnosti zemalja njemačkog govornog područja, slike iz savremenog života zemalja njemačkog govornog područja i naše zemlje (nauka, tehnika, sport, kompjuteri, književnost, film), sukob generacija, porodica, gradovi i regije zemalja njemačkog govornog područja, savremeni događaji I najznačajniji datumi iz njemačke historije, reklame, problem savremenog društva, izbor profesije, uloga žene u društvu, ravopravnost spolova, tolerancija, izborni sistemi, politički sistemi zemalja njemačkog govornog područja, upoznavanje sa pojedinim piscima i najvažnijim pravcima u historiji njemačke književnosti.

Lektira: kraći tekstovi, anegdote, priče, legende, basne, bajke, originalni tekstovi iz omladinske štampe i književnosti, kraća cjelovita djela iz savremene književnosti.

OČEKIVANO POZNAVANJE JEZIČKOG GRADIVA:

ČLAN	funkcija i upotreba (općenito); upotreba člana uz geografske pojmove (nazive država, kontinenta, rijeka, planina), izostavljanje člana (mislene imenice, parovi, naslovi, gradivne imenice), određeni član u funkciji pokazne zamjenice
IMENICE	deklinacij imenica, množina imenica, n-deklinacija, deklinacija imenica stranog porijekla, deklinacija vlastitih imenica, složenice, određivanje roda imenica prema nastavku, sinonimi, homonimi,osobenosti u tvorbi plurala
ZAMJENICE	lične, prisvojne, upitne, pokazne, povratne, neodređene: man, einer, keiner, etwas, nichts, jemand, niemand, odnosno zamjenice
PRIDJEVI I PRILOZI	komparacija (pravilna i nepravilna), pridjevska deklinacija (jaka, slaba, mješovita), atributivna upotreba superlative, rekcija pridjeva, supstantivirani pridjevi

GLAGOLI	vremena: prezent, preterit, perfekt, pluskvamperfekt; prezent i preterit pasiva (Vorgangspassiv, Zustandspassiv), perfekt pasiva (Vorgangspassiv), modalni glagoli sa infinitivom pasiva; imperativ, modalni glagoli (prezent, preterit), konjunktiv preterita pomoćnih I modalnih glagola u nezavisnoj rečenici, supstantivirani infinitiv, kondicional I, rekacija i zamjenički prilozi, konjunktiv (present, preterit, perfekt), indirektni govor, modalni glagoli sa infinitivom II, perfekt I pluskvamperfekt modalnih glagola u nezavisnoj rečenici, particip I i II (atributivna upotreba, supstantivirani participi, glagoli dopunjeni infinitivom: a) čistim infinitivom (lassen, sehen, hören...) b) sa zu + infinitiv (sein, haben, pflegen, brauchen)
BROJEVI	glavni brojevi, redni brojevi, brojevi ponavljanja -mal, brojevi množenja – fach
PRIJEDLOZI	prijedlozi sa dativom: aus, bei, mit, nach, von, zu, seit, gegenüber, sa akuzativom: durch, für, gegen, ohne, bis, entlang, sa dativom i akuzativom, prijedlozi sa genitivom: trotz, wegen, außerhalb, während...
VEZNICI	denn, dass, wenn, als, ob, sobald, nachdem, seitdem, während, bis, ehe, bevor, da, weil, damit, um + zu + infinitiv, falls (wenn), indem, statt dass, ohne dass, als ob, so dass, obwohl
SINTAKSA	red riječi u nezavisnoj, nezavisno-složenoj i zavisno-složenoj rečenici, objekatske rečenice sa: dass, ob i upitnim riječima; temporalne, kauzalne, atributske, finalne, kondicionalne (realne, potencijalne I irealne) rečenice, modalne, komparativne, proporcionalne, konjunktivne i koncesivne; skraćene modalne rečenice, komparativne rečenice sa skraćenim veznikom (als)

OBLASTI KOJE ĆE SE TESTIRATI

OBLAST	ISHODI
SLUŠANJE I RAZUMIJEVANJE	
	Osposobljavanje učenika za razumijevanje nastavnikovog govora, a potom i izvornog govornika odnosno slušanje i razumijevanje njemačkog jezika putem različitih medija, a u okviru leksike i jezičkog gradiva predviđenog nastavnim planom i programom.
ČITANJE I RAZUMIJEVANJE	
	Osposobljavanje učenika za različite vrste čitanja: informativno, selektivno, detaljno i sl. Razumijevanje tekstova sa jezičkog, društvenog i kulturološkog aspekta zemlje njemačkog jezika. Oblikovanje mišljenja i zauzimanje stavova na osnovu pročitanih informacija i sadržaja teksta.
GRAMATIKA	
	Osposobljavanje učenika za ispravnu upotrebu gramatičkih struktura u pismenom i usmenom izražavanju koristeći odgovarajuće glagolske i pridjevske oblike, imenice, sintaksu i sl.
VOKABULAR	
	Upotreba konkretnih, zadatih riječi u tekstu, govoru i sl.
PISMENO IZRAŽAVANJE	
	Razvijanje sposobnosti korektnog pismenog izražavanja i usvajanje osnovne pisane etikecije na datom stranom jeziku: pisanje pisma, odgovara na složenija pitanja, prepričavanje, sažimanje, uspoređivanje tekstova, preoblikovanje teksta u neku drugu vrstu teksta, pisanje osobnog komentara, popunjavanje obrazaca na njemačkom jeziku, kreativno pisanje, dopunjavanje i transformira tekst, rečenice i sl.

PRIKAZ BODOVANJA TIPOVI ZADATAKA STRUKTURA TESTA

Svaka oblast bodovana je na način prikazan u tabeli:

OBLAST	BROJ ZADATAKA	BROJ PITANJA	BODOVI ZA PITANJE	BODOVI ZA ZADATAK
Slušanje i razumijevanje: HÖRVERSTEHEN	1	4	0,50	2
Čitanje i razumijevanje: LESEVERSTEHEN	1	4	0,50	2
Gramatika: GRAMMATIK	2	4	0,50	2
Vokabular: WORTSCHATZ	2	4	0,50	2
Pismeno izražavanje: SCHREIBEN	2	4	0,50	2
UKUPNO ZADATAKA:	8			
UKUPNO BODOVA:	10			

HÖRVERSTEHEN

Beispiel 1

Du hörst einen Teil des Interviews mit Diana (16). Es gibt R (richtige) und F (falsche) Aussagen. Kreuze sie an.

- | | R | F |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 Diana schwärmt für einen jungen Sportler. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 Für Diana ist ein guter Charakter wichtiger als das Aussehen. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3 Für Diana ist es normal, dass Jungen beim Kennenlernen die Initiative ergreifen. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 Jungen macht es nicht so viel aus, wenn sie von einem Mädchen einen „Korb“ bekommen. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

TRANSKRIPTION Interview mit Diana

(R=Reporter; D=Diana)

R: Diana, gibt es einen Jungen, für den du schwärmst?

D: Ja. Er geht in die 11. Klasse, er ist eine Klasse über mit.

R: Und warum gerade er? Was ist so toll an ihm?

D: Also, er sieht wirklich super aus: Er hat einen guten Körper, ein hübsches Gesicht und er ist sehr sportlich. Das finde ich alles wichtig bei einem Jungen.

R: Warum findest du gutes Aussehen denn so wichtig?

D: Natürlich ist es auch wichtig, dass er nett ist. Und humorvoll. Aber der erste Eindruck ist einfach das Äußere. Wenn er nicht gut aussieht, dann kann ich ihn auch nicht meinen Freundinnen zeigen. Ob er einen guten Charakter oder nicht, kann man ja erst später feststellen.

R: Und hast du schon mal mit dem Jungen aus der 11. Klasse geredet?

D: Na klar! Ich hab schon ein paarmal mit ihm geredet! Ich habe auch schon meinen Freundinnen erzählt, dass ich in ihn verliebt bin! Hoffentlich erzählen sie's weiter! Ich möchte nämlich gern, dass mehr draus wird!

R: Was meinst du genau: Dass mehr draus wird?

D: Also, zuerst will ich natürlich, dass wir unsere Telefonnummern austauschen und mal was miteinander machen, ins Kino gehen, zu McDonald's oder so. Und dann schauen wir mal (lacht) ...

R: Du möchtest also, dass er von sich aus was unternimmt, um dich kennenzulernen. Würdest du denn keinen Jungen anmachen?

D: Also, ich denke, damit ich einem Jungen zeigen kann, dass er mir gefällt, müsste er sich vorher für mich interessieren!

R: Heißt das, dass Mädchen schüchtern sind?

D: Schüchtern würde ich das nun nicht gerade nennen. Aber wenn ein Mädchen einen Jungen anmachen würde und der nicht darauf reagiert, dann wäre das doch echt peinlich! Wenn aber ein Junge ein Mädchen anmacht, das ihn dann wegschickt, finden die Jungen das nicht so schlimm!

HÖRVERSTEHEN

Beispiel 2

Du hörst eine Nachricht. Ergänze während des Hörens die Informationen, die auf dem Plakat unten fehlen.

Zeit	Veranstaltung	Raum
Buchausstellung <u>Samstag, 22. März</u>		
10.00 – 12.00	<i>Das Bild im Deutschunterricht</i>	Saal
14.15 – 15.00	Übersetzungstheorie	320
16.15 – 17.00	Nie mehr Vokabeln vergessen	330
17.15 – 18.00	Grammatik leicht gemacht	332
19.30 – 21.00	Uwe Timm liest aus seinen Werken	Saal
 <u>Sonntag, 23. März</u>		
12.15 – 13.00	Lieder und Reime für Kinder	332
13.15 – 14.15	Prüfungsvorbereitung Zertifikat B2	320
15.00 – ca.16.30	Lernen im Vorschulalter	230
17.15 – 18.45	<i>Autorenlesung von Uwe Timm</i>	Saal
19.30 – 21.00	Mädchenband „Bigsound“	Saal

TRANSKRIPTION

Besuch einer Buchausstellung

Zwei Germanistikstudenten wollen eine Veranstaltung besuchen, bei der Lehrwerk-Autoren ihre Lehrwerke vorstellen und wo außerdem ein interessantes literarisches Rahmenprogramm angeboten wird.

Hallo, hier Stefan. Wir wollen ja morgen zusammen in die Buchausstellung gehen. Gestern habe ich erfahren, dass zwei Referenten wegen Krankheit abgesagt haben. Dadurch ergeben sich Änderungen, die für uns aber gar nicht schlecht sind. Der Workshop über *Lernen mit Internet* am Sonntag, um 17.30 Uhr, den du unbedingt besuchen wolltest, fällt leider aus. Stattdessen wird die *Autorenvorlesung von Uwe Timm* wiederholt, weil sich da wohl sehr viele angemeldet haben. Ich schlage vor, dass wir zu Uwe Timm nicht, wie vorgesehen, am Samstag gehen, sondern am Sonntag Nachmittag. Ich habe uns vorsichtshalber schon mal angemeldet, denn das Interesse wird sicher auch für den zweiten Termin groß sein. Ort und Dauer wie am Samstag.

Bitte notiere dir auch ein paar Änderungen der Räume und Anfangzeiten: *Nie mehr Vokabeln vergessen* ist eine Stunde später, 16.15 Uhr bis 17.00 Uhr, und findet nicht im Raum 230 statt, sondern im 3. Stock, im Raum 330.

HÖRVERSTEHEN

Beispiel 3

Du hörst ein Interview mit Tina Brause. Kreuze A, B oder C an.

1

- A Sie war gut in der Schule.
- B Lernen fand sie nicht cool.**
- C Sie konnte nichts lernen.

2

- A Mit 16 hatte Tina einen guten Abschluss.
- B Als sie mit der Schule fertig war, fehlte ihr ein qualifizierter Abschluss.**
- C Sie war mit 16 noch nicht mit der Schule fertig.

3

- A Nach der Schule hat sie 16 Bewerbungen geschrieben.
- B Sie hat einen Ausbildungsplatz bei einem Friseur bekommen.
- C Tina hat 66 Bewerbungen in zwei Jahren geschrieben.**

4

- A Tina hat sich für eine Ausbildung zur Erzieherin beworben.**
- B Sie hat sich für eine Ausbildung zur Sozialpädagogin beworben.
- C Eine Kinderpflegerinnen-Schule hat Tina ein Angebot geschickt.

(R= Reporter, T = Tina)

R Was bedeutet „Jump“ für dich?

T Das ist die Chance einiges nachzuholen. In der Schule wollte ich nur cool sein, bloß nichts lernen. Mit sechzehn hatte ich die Schule fertig, aber keinen qualifizierten Abschluss. In zwei Jahren habe ich dann 66 Bewerbungen geschrieben. Porzellanmalerin wollte ich werden, Schaufenstergestalterin, Comiczeichnerin. Am Ende habe ich mich sogar als Friseurin beworben.

R Was ist aus den Bewerbungen geworden?

T Zweimal hatte ich den Ausbildungsvertrag vor mir liegen, aber dann hieß es: „Wir schicken Ihnen den Vertrag besser zu.“ Der kam aber nie. Bei der nächsten Bewerbung war ich natürlich noch unsicherer.

R Und durch „Jump“ wird jetzt alles besser?

T Hier lerne ich jeden Tag dazu. Zum Beispiel eine Bewerbung am Computer zu schreiben. Es gibt mir auch Sicherheit, dass sich die Betreuer jede Bewerbung genau anschauen.

R Wie wird es jetzt weitergehen?

T Vor einer Woche habe ich meine Bewerbung für die Kinderpflegerinnen-Schule abgeschickt. Dort kann man Erzieherin werden, später dann Sozialpädagogin. Aber das ist eine lange Treppe und noch stehe ich vor der ersten Stufe.

LESEVERSTEHEN

Beispiel 1

Lies den Text. Wie beurteilt der Autor folgende Textaussagen: positiv (A) oder negativ bzw. skeptisch (B)?

- 1 Größe und Gewicht des E-Books
- 2 Lesbarkeit und Klarheit der Schrift
- 3 Benutzerfreundlichkeit für Linkshänder
- 4 das E-Book als Fotoalbum

E-Book: Leselust oder Lesefrust?

Dieses Buch wird im Karton verkauft, und einmal ausgepackt, ist der Kunststoffumschlag das einzige, was sich aufschlagen lässt. Statt der Papierseiten wird ein Bildschirm sichtbar, etwa sieben Millimeter dick: Vor uns liegt ein E-Book, ein elektronisches Buch für Leseratten des 21. Jahrhunderts, ungefähr 500g schwer, so groß wie ein kleines Taschenbuch. Es liegt also gut in der Hand. Der Bildschirm ist angenehm hell, ohne zu blenden. Drei verschiedene Schriftgrößen erlauben es sogar Kurzsichtigen¹, die Brille einmal abzusetzen. Allerdings lässt sich die nicht sehr klare Schrift selbst nicht verändern.

Das immerhin haben E-Book und das Buch aus Papier gemeinsam: Umblättern kann die rechte Hand am rechten Rand oder die linke auf einem runden Knopf unten links. Endlich einmal sind Links- und Rechtshänder gleichberechtigt. Auf der Menüseite wird klar, dass das E-Book etwas mehr kann als ein gewöhnliches Buch aus Pappe und Papier. Hier lässt sich auch Musik laden und abspielen – wer liest, kann gleichzeitig über Kopfhörer seine Lieblingssongs laufen lassen.

Und als Fotoalbum ist das Buch auch noch gut. Aber leider lassen sich zurzeit auch die schönsten Farbfotos nur schwarz-weiß abbilden – und das in einer Zeit, da selbst die kleinste Tageszeitung Farbfotos abdruckt.

¹ jemand, der im Fernbereich unscharf sieht

1	2	3	4
A	B	A	B

LESEVERSTEHEN

Beispiel 2

Lies den Text und kreuze die richtige Antwort an.

Mit Punkten lesen und schreiben

Die Brailleschrift (Blindenschrift nach Louis Braille) ist eine der großen Erfindungen des 19. Jahrhunderts und sicher das wichtigste Element bei der Integration von blinden Menschen in die Gesellschaft. Um am beruflichen, sozialen, kulturellen und politischen Leben teilnehmen zu können, muss jeder Mensch lesen und schreiben können. Für Leute, die gut sehen, ist die Welt des geschriebenen Wortes problemlos. Sie besorgen sich am Kiosk, in Buchhandlungen oder in Bibliotheken jenen Lesestoff, der sie interessiert. Und blinde Menschen? Da hilft zum Glück die Brailleschrift. Diese Punktsschrift, die mit den Fingern leicht zu ertasten ist, wird heute noch in der ganzen Welt verwendet. Entwickelt wurde sie von Louis Braille (1809 – 1852), der bereits mit drei Jahren blind wurde und schon als 12-Jähriger den großen Vorteil von tastbaren Schriftzeichen entdeckte. In kürzester Zeit arbeitete er ein Schriftsystem aus,

das auf sechs erhöhten Punkten basierte. 1825 stellte er dem Pariser Blindeninstitut die Schrift vor, die er entwickelt hatte. Während seine Mitschüler mit Freude den Gebrauch der neuen, wirklich lesbaren Schrift übten, war der Direktor von Anfang an dagegen, weil sie die Leute, die sehen konnten, von denen, die blind waren, trennte. Er verbot sie und setzte hohe Strafen aus, wenn sie trotzdem verwendet wurde. Er ließ sogar die Bücher, die bereits in Blindenschrift geschrieben waren, verbrennen und es dauerte noch einige Jahrzehnte, bis die Brailleschrift endlich der breiten Öffentlichkeit vorgestellt wurde. 1878 war es dann so weit. Auf einem Kongress in Paris wurde sie offiziell zur internationalen Methode für den Unterricht in Blindenschulen erklärt und ist heute noch weltweit Basis der Schrift für Blinde.

1 Blinde Menschen im 19. Jahrhundert

- a) fanden keine Arbeit.
- b) durften nicht zur Schule gehen.
- c) **bekamen erstmals eine spezielle Schrift.**

2 Jeder Mensch muss heute

- a) beruflich, sozial und kulturell aktiv sein.
- b) **lesen und schreiben können.**
- c) Interesse für Buchhandlungen zeigen.

3 Louis Braille

- a) **konnte schon als Kind nicht mehr sehen.**
- b) wurde mit 12 Jahren blind.
- c) wurde 1825 blind.

4 Die Blindenschrift wurde zuerst abgelehnt, weil

- a) sie sehr kompliziert war.
- b) **sie die Menschen in zwei Kategorien aufteilte.**
- c) man damit keine Bücher drucken konnte.

LESEVERSTEHEN

Beispiel 3

Lies den Text und die Aussagen zu dem Text. Vier Aussagen sind richtig. Welche?

<p>Mit Axel konnte man reden. Über alles. Er war so sicher, wusste auf alles eine Antwort. Wenn er auch noch nicht ganz sechzehn war, schien er doch fast erwachsen zu sein.</p> <p>Und er behandelte Jochen nicht wie einen kleinen Jungen, sondern richtig gleichberechtigt, von Mann zu Mann. Meistens hatte er auch Geld, und dann war er nicht kleinlich. Es tat wohl, Axel zum Freund zu haben.</p> <p>Vier, fünf Tage lang dachte Jochen vormittags in der Schule schon an das Treffen am Nachmittag. Unten an der Rolltreppe. Und dann sagte Axel eines Tages: „Du, heute bin ich pleite. Kannst du nicht mal die Zigaretten bezahlen?“</p> <p>Jochen wurde rot. „Ich hab doch kein Geld. Meinst du, ich kriege Taschengeld von meiner Mutter? Die sagt nur immer: Du hast alles, was du brauchst, und Taschengeld bringt dich nur auf dumme Gedanken. Die behandelt mich überhaupt wie ein kleines Kind!“</p> <p>Axel nickte. „Bei mir ist es umgekehrt. Taschengeld kriege ich jede Menge. Dann bin ich versorgt und man braucht sich nicht mehr weiter um mich zu kümmern.</p>	<p>Aber diesmal ist es doch ein bisschen knapp, weißt du. Schließlich hab ich jetzt immer für dich mitbezahlt. Jetzt wärst du wirklich mal an der Reihe!“</p> <p>Es war Jochen schrecklich peinlich. Axel hatte ja recht. Er bezahlte immer alles.</p> <p>„Du kannst das doch ganz geschickt, das hab ich bei den Bonbons gesehen. Los das kriegen wir schon hin.“</p> <p>Am Zigarettenstand ließ Axel sich von der Verkäuferin Feuerzeuge zeigen, schwankte, stellte Fragen nach dem Mechanismus, war unzufrieden, betrachtete das nächste und das übernächste, fand nicht das richtige und sorgte dafür, dass die Verkäuferin die Reihe von Feuerzeugen im Auge behalten musste, die sie vor ihm hingelegt hatte. Als Axel sich endlich mit einem entschuldigenden Lächeln achselzuckend abwandte, hatte Jochen zwei Schachteln Zigaretten in der Tasche.</p> <p>„Mensch, Jochen, du bist ein Ass!“</p> <p>Jochen prustete. „Aber was ich für eine Angst ausgestanden habe! Wenn mich jemand erwischt hätte ...“</p>
---	--

- 1 Wenn Jochen mit Axel zusammen ist, fühlt er sich richtig erwachsen.**
- 2 Axel will Jochen dazu überreden zu rauchen.
- 3 Es ist Jochen sehr unangenehm, dass er kein eigenes Geld hat.**
- 4 Axels Eltern verhalten sich ihrem Sohn gegenüber großzügig, aber auch gleichgültig.**
- 5 Axel hat Verständnis für Jochens finanzielle Situation.
- 6 Jochen ist schon einmal dabei gesehen worden, als er im Kaufhaus Bonbons gestohlen hat.**
- 7 Das Stehlen ist Jochen sehr leicht gefallen.

GRAMMATIK

Beispiele

A Verbstellung: Bringe den Satz in die richtige Reihenfolge.

Bücher vergessen Georg Bruder mein hat seine.

a) Mein Bruder Georg hat seine Bücher vergessen.

B Adjektive: Unterstreiche, was du für richtig hältst.

a) Um gesund zu bleiben sollte man jeden Tag **frische**/frisches/frischer Früchte essen.

C Präpositionen: Was ist richtig? Kreuze an.

Ich denke schon seit langem _____ den nächsten Urlaub.

a) über b) **an** c) auf

D Negationen: kein, nicht, nie. Negiere den Satz.

Andreas kann gut segeln.

a) Andreas kann nicht gut segeln.

E Nebensätze: Ergänze den Satz mit der entsprechenden Konjunktion.

deshalb, weil, obwohl, damit

a) Wenn ein Raucher sehr jung ist, sind die Folgen umso schlimmer, weil der Körper noch wächst.

F Zeitformen: Transformiere den Satz ins Perfekt.

Am Nachmittag geht Tanja zu ihrer Freundin.

a) Am Nachmittag ist Tanja zu ihrer Freundin gegangen.

G Pronomen: Gebrauche das Pronomen in der passenden Form..

ich

a) Die Kinder haben ***mich*** gebeten, ihnen den Ball zu holen.

H Konjunktiv Präteritum: Wie kannst du diesen Satz höflicher sagen?

Gib mir bitte ein Glas Wasser!

a) ***Könntest du mir bitte ein Glas Wasser geben!***

I Fragepronomen: Kreuze das richtige Fragepronomen an.

_____ gehört das Buch?

a) Wen

b) Wessen

c) Wem

J Artikel: Was ist falsch? Kreuze an.

Mein Bruder hat endlich sein Diplom gemacht. Jetzt ist er

a) ein Arzt

b) / Arzt

WORTSCHATZ

Beispiel

A Welches Nomen passt nicht? Kreuze es an.

Hier liegt wahrscheinlich ... vor.

a) ein Missverständnis

b) ein Signal

c) eine Ampel

B Was passt? Ergänze den Satz mit einem passenden Ausdruck, zwei sind falsch.

für eine erfolgreiche Partnerschaft

in den netten Jungen von nebenan

auf einen guten Charakter

a) Anna hat sich in den netten Jungen von nebenan verliebt.

C Wie lautet das Antonym.

a) immer \neq nie

D Kreuze an, ob sind zu hier können oder müssen bedeutet.

können müssen

a) Die Fotokopien sind sofort zu bezahlen.

E Wie lautet das Nomen mit Artikel zu dem Verb?

a) teilnehmen an die Teilnahme

F Ergänze das entsprechende Wort. Der Anfangsbuchstabe ist gegeben.

a) Weltweit erwärmt sich das Klima.

G Lies zuerst den ganzen Satz. Überleg dir dann, was für ein Wort in die Lücke passen könnte (Artikel, Adjektiv, Nomen, Präposition, Verb oder Konjunktion) und schreib es an den Rand.

a) Das Kürzel steht für „Short Message Service“

und _____ das Verschicken von Kurznachrichten über das Handy.

bedeutet

b) SMS hat in kurzer Zeit die Welt erobert. In Deutschland wie in _____ Ländern sind Jugendliche die häufigsten Nutzer.

anderen

SCHREIBEN

Beispiele

A Erkläre das Nomen mit eigenen Worten.

a) Gleichaltrige sind Menschen, die das gleiche Alter haben.

B Schreibe einen Satz mit den gegebenen Satzteilen über Dresden.

seit 1990 Landeshauptstadt Sachsens

a) Dresden ist seit 1990 die Landeshauptstadt Sachsens.

C Schreibe mit den gegebenen Wörtern einen Dialog, bestehend aus einer Frage und einer Antwort.

sich treffen / Mitschüler

■ Mit wem triffst du dich am Nachmittag?

□ Ich treffe mich mit Bruno.

D Wie lautet die Frage zum unterstrichenen Satzteil?

a) Worauf freust du dich?

Ich freue mich auf eine heiße Dusche.

F Lies aufmerksam den Brief. Vier Fehler sind versteckt. Schreibe die richtige Form an den Rand. Wenn ein Wort an der falschen Stelle steht, schreibe es an den Rand, zusammen mit dem Wort, bei dem es stehen soll.

Liebe Frau Kaufmann,

bevor die Sommerferien zu Ende gehen und ich nach Russland

zurückfahre, ich möchte Ihnen schreiben, wie ich meine

Sommerferien verbringen habe.

Wie Sie bereits wissen, war ich in Bayern. Leider hat es dort viel

geregnet und ich konnte nicht viel unternehmen. Eigentlich macht

mich Regen nicht viel aus. Leider mussten wegen des Wetters viele

Dorffeste abgesagt werden, doch zu guter Letzt habe ich mich doch

amüsieren.

Liebe Grüße

Ihr Jura Wolkow

möchte ich

verbracht habe

macht mir

amüsiert

UPUTSTVA ZA TESTIRANJE

Ispit iz njemačkog jezika će se održati u isto vrijeme, pod jednakim uslovima i na isti način za sve učenike koji pristupe ispitu.

- Ispit traje **90** minuta
- Nije dozvoljena upotreba grafitnih olovaka, gumica i korektora tokom rješavanja testa
- Dozvoljeno je promijeniti odgovor maksimalno dva puta na slijedeći način:

Netačan odgovor prekrižiti tako da se vidi prekriženi odgovor i korekciju potpisuje dežurni nastavnik.

- Konačna verzija urađenog testa koji se predaje mora biti napisana neizbrisivom hemijskom olovkom crne ili plave boje.

Vrednovanje zadataka:

- Ukupan broj bodova finalnog testa je **10** bodova.
- Svaki zadatak nosi **0,50** bodova.

Nije dozvoljeno:

- Nepridržavanje uputa dežurnog nastavnika
- Lažno predstavljanje
- Ometanje drugih učenika
- Prepisivanje
- Osvrtanje, razgovaranje
- Upotreba mobilnih telefona i drugih elektronskih pomagala
- Upotreba rječnika

Zadatak će se vrednovati sa 0 bodova ako je:

- netačan
- zaokruženo više ponuđenih odgovora, a traži se jedan
- nečitko i nejasno napisan
- prekrižen bez potpisa dežurnog nastavnika.

PRIMJER URAĐENOG TESTA

HÖRVERSTEHEN

Du hörst einen Teil des Interviews aus einer Radiosendung mit dem Thema: Beste Freundinnen.

Es gibt richtige (R) und falsche (F) Aussagen. Kreuze sie an.

- | | R | F |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 Tanja ist die beste Freundin von Nicole. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2 Nach Meinung von Tanja haben Mädchen, die miteinander befreundet sind, eine engere Beziehung zueinander als Jungen. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 Tanjas erste Mädchenfreundschaft hat sogar einen Schulwechsel überlebt. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4 Obwohl Tanja und Yvonne ganz verschiedene Interessen haben, sind sie beste Freundinnen | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

Ostvareni broj bodova:

4x0.50

2	2
---	---

(J=Journalist; T=Tanja N=Nicole)

J: Guten Morgen, liebe Zuhörerinnen und Zuhörer. Herzlich willkommen zu unserem Jugendmagazin. In unserer heutigen Folge wollen wir uns mit dem Thema „Freundschaft“ auseinandersetzen, konkret mit den Mädchenfreundschaften. Wir haben auch heute wieder Gäste im Studio: Tanja und Nicole. Beide sind noch Schülerinnen. Tanja ist 16 Jahre alt, Nicole ist 17, und sie haben zu diesem Thema einiges zu sagen, denn sie sind beste Freundinnen.

N: Wir sind aber nicht miteinander befreundet ...

J: Wie meinst du das?

N: Ich meine, ich bin nicht mit Tanja befreundet. Wir sind einfach heute beide zufällig zusammen im Studio.

J: Ja. Gut, dass du das gleich geklärt hast, Nicole! – Von Mädchenfreundschaften heißt es ja, dass sie enger und wesentlich absoluter sind als die Freundschaften unter Jungen. Stimmt das, Tanja?

T: Ja, unbedingt! Mädchenfreundschaften sind einfach was ganz Besonderes. Vertrauen und Treue sind in diesen Freundschaften sehr wichtig. Man hält zusammen. Man ist immer füreinander da.

J: Halten diese Freundschaften denn auch für immer? Ein ganzes Leben lang? Tanja, was meinst du dazu?

T: Ewig müssen oder können Mädchenfreundschaften wohl auch nicht halten. Oft gibt es ja äußere Gründe, die zum Ende einer Freundschaft führen. So ist es mir mit meiner ersten besten Freundin ergangen: Sandra und ich waren in den vier Jahren in der Grundschule ständig zusammen, wir haben in derselben Straße gewohnt und haben sogar die Nachmittage immer zusammen verbracht. Aber nach der Grundschule bin ich umgezogen, weil meine Eltern außerhalb von Stuttgart gebaut haben. Da kam ich nicht nur auf eine andere Schule, da hatte ich auch bald am Wohnort andere Kontakte. Zwar haben wir uns anfangs an den Wochenenden noch ab und zu getroffen, wir wollten ja auf jeden Fall beste Freundinnen bleiben. Aber dann wurden unsere Treffen seltener und schließlich ist der Kontakt ganz abgebrochen, weil wir nämlich beide eine neue Freundin gefunden hatten. Seit fünf Jahren ist Yvonne nun meine beste Freundin.

J: Warum seid ihr Freundinnen du und Yvonne? Was sind eure Gemeinsamkeiten, was hält euch zusammen?

T: Wir sind eigentlich vom Typ her ganz unterschiedlich: Ich eher der ruhige Typ, Yvonne viel lebendiger. Beide haben wir aber gemeinsame Hobbys: Computerprogramme und Tanzen. Bei ihr habe ich sofort gemerkt, dass sie mich total versteht. Wir sprechen über alles, Geheimnisse gibt es nicht. Wir helfen uns auch gegenseitig, wenn es nötig ist.

LESEVERSTEHEN

Lies den Text. Wie beurteilt die Gymnasialschülerin aus Berlin, folgende Textaussagen: positiv (A)
oder negativ bzw. skeptisch (B)?

- 1 den Informationswert von Internet, Fernsehen oder Buch?
- 2 die Anzahl der Bücher, die ihre Mitarbeiter in ihrer Freizeit lesen?
- 3 den Einfluss von Büchern auf die Rechtschreibkenntnisse der Schüler?
- 4 die Wahrscheinlichkeit, dass es in einem größeren Kreis Leute gibt, die regelmäßig Bücher lesen?

Das Buch: Eine vom Aussterben bedrohte Art?

<p>Google, Lycos, Tageszeitung, Harry Potter oder doch lieber die Tagesschau? Die mediale Auswahl ist groß und eines ist klar: Schlau wird man doch irgendwie! Eine Frage aber stellt sich wahrscheinlich immer wieder: Sterben Bücher aus? Gewinnen das WorldWideWeb und das Fernsehen die Oberhand? Fragt man mal einen Schüler, was er in seiner Freizeit so macht, kriegt man als Antwort: „Chatten und Fernsehen!“</p> <p>Und wo bleibt das Buch? Vorläufer des heutigen Buches gab es schon vor rund 5000 Jahren, kann man es heute einfach vergessen? Ich habe in meiner Klasse nachgefragt: Von 28 Schülern gehen elf viel lieber ins Internet, 18 gucken am liebsten Fernsehen und nur sechs Schüler lesen gerne Bücher (einige Mädchen und Jungen hatten Doppel- oder Dreifachstimmen). Ich finde, das ist viel zu wenig, denn würden in dieser Stadt mehr Bücher gelesen, wäre die Rechtschreibung der Berliner besser. Das wiederum würde bei der PISA-Studie zu besseren Ergebnissen führen.</p>	<p>Von den 18 Befragten, die am liebsten fernsehen, schauen sich nur sechs Nachrichten oder Reportagen an. Und einige Internetsurfer unter uns schauen sich auch nicht die Zeitung im Internet an, sondern gehen am liebsten zum Chatten in irgendwelche Communities.</p> <p>Würde man den Kreis der Befragten deutlich erhöhen (würde man mehr Personen befragen), würde man mit Sicherheit zahlreiche Leseratten finden oder wenigstens Leute, die mindestens zwei Bücher in einem Monat lesen. Und da zählen nicht die Schulbücher oder die Fernsehzeitung, da zählen nur Bücher mit mindestens 100 Seiten oder eine Tageszeitung!</p> <p>Die Frage, ob das Buch eine vom Aussterben bedrohte Art ist, kann man wahrscheinlich nur persönlich mit Ja oder Nein beantworten, doch eins sollte klar sein: Das Internet und der Fernseher sind jünger als das erste Buch! Internet gibt es seit 1969 bzw. seit 1993, Fernsehen seit 1886 bzw. seit 1928. Das gibt mir sehr zu denken. Also, nehmt doch mal ein Buch zur Hand!!!</p>
---	---

1	2	3	4
A	B	A	A

Ostvareni broj bodova:

4x0,50

2	2
---	---

GRAMMATIK

I *Was ist richtig? Kreuze an.*

1 Er mag Jazz _____.

- a) besser b) viel **c) am liebsten**

2 Kannst du mir sagen, _____ das Konzert stattfindet?

- a) wen b) wenn **c) wann**

Ostvareni broj bodova:

2x0.50

1	1
----------	----------

II *Unterstreiche, was du für richtig hältst.*

1 Sie hat frischen/**frisches** Obst gekauft.

2 Er aß und trank den ganzen Tag nie/**nichts**.

Ostvareni broj bodova:

2x0.50

1	1
----------	----------

WORTSCHATZ

I Ergänze das entsprechende Wort.

1 Kleider machen Leute.

2 Die Entfernung zwischen zwei Punkten nennt man: die Strecke.

Ostvareni broj bodova:

2x0.50

1	1
---	---

II Wie lautet das Nomen mit Artikel?/Verb?

1 reden die Rede

2 die Antwort antworten

Ostvareni broj bodova:

2x0.50

1	1
---	---

SCHREIBEN

I Wie lauten die Fragen zu den unterstrichenen Satzteilen?

1 Wer ist shoppingsüchtig?

Maria ist shoppingsüchtig.

2 Worauf freut ihr euch?

Wir freuen uns auf die Sommerferien.

Ostvareni broj bodova:

2x0.50

1	1
---	---

II Lies aufmerksam die Briefteile. Zwei Fehler haben sich versteckt. Schreib die richtige Form an den Rand. Wenn ein Wort an der falschen Stelle steht, schreib es an den Rand, zusammen mit dem Wort, bei dem es stehen soll.

Sehr geehrte Damen und Männer,

im Internet ich habe gelesen, dass Sie für die Zeit vom 1. Januar

bis zum 30. Juni nächsten Jahres eine Sekretärin suchen, weil ...

Herren

habe ich

Ostvareni broj bodova:

2x0.50

1	1
---	---

IZVORI / UŽBENICI

Nastavni plan i program za predmet Njemački jezik za gimnazije Kantona Sarajevo: Ministarstvo obrazovanja i nauke PPZ, august 2003. godine

Ausblick 2, Lehrerhandbuch, 1. Auflage 2009 Hueber Verlag

Ausblick 2, Kursbuch, 1. Auflage 2009 Hueber Verlag

Ausblick 2, Arbeitsbuch, 1. Auflage 2009 Hueber Verlag

Geni@l /Zertifikatsniveau , Kursbuch B₁, 1. Auflage 2004 Langenscheidt KG

Geni@l /Zertifikatsniveau, Arbeitsbuch B₁, 1. Auflage 2004 Langenscheidt KG

Geni@l /Zertifikatsniveau, Lehrerhandbuch B₁, 1. Auflage 2005 Langenscheidt KG

